

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL AUTOVALIDISMO EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

EDUCATIONAL ACTIVITIES TO STRENGTHEN THEN SELF-VALIDATION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Liennys Guevara Sarabia liennysguevara57@gmail.com

Kenia González González

Yarisleidy Castellón Perez

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Carretera a Morón Km 9
Ciego de Ávila, Cuba

Recibido:02/05/2020

Aceptado: 12/09/2020

Resumen

El presente trabajo es parte de la identificación de un problema tan liado como el autovalidismo en niños con trastorno de espectro autista, el cual se torna difícil y complejo en su tratamiento educativo, se ponderan las concepciones actuales, causas y principales características del mismo, a partir de lo más actualizado sobre el tema en Cuba y el mundo, así como las características del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños con esta patología, así como las concepciones actuales y referentes teóricos de modelos educativos que han abarcado el fortalecimiento del autovalidismo en niños con trastorno del espectro autista, a partir de lo expuesto se proponen actividades educativas a realizar en la escuela, familia y comunidad para el fortalecimiento del autovalidismo en niños con trastorno del espectro autista y constituye el objetivo de este trabajo. Para la realización del mismo, se emplearon métodos del nivel teórico como el histórico-lógico y el analítico-sintético y la observación al desempeño. Esta propuesta que se presenta es de gran valor, pues las actividades educativas diseñadas para el fortalecimiento del autovalidismo en niños con esta patología basadas en potencialidades y necesidades, le permite ser más autónomos e independientes en su vida cotidiana.

Palabras clave: autismo, autovalidismo, actividades educativas.

Abstract

The present work is part of the identification of a problem as involved as self-validation in children with autism spectrum disorder, which becomes difficult and complex in its educational treatment, the current conceptions, causes and main characteristics of it are weighed, to based on the most updated on the subject in Cuba and the world, as well as the current conceptions and theoretical references of educational models that have included the strengthening of self-validity in children with autism spectrum disorder, based on the above, educational activities are proposed to perform in the school, family and community to strengthen self-validity in children with autism spectrum disorder and is the objective of this work. To carry it out, methods of the theoretical level were used, such as logical history, synthetic analytic and performance observation. This proposal that is presented is of great value because the educational activities designed to strengthen self-validity in children with this pathology based on potentialities and needs, allows them to be more autonomous and independent in their daily lives.

Keywords: autism, self-validation, educational activities.

1. Introducción

Se conoce como espectro autista a un conjunto de trastornos generalizados o globales del desarrollo. Es más común en varones que en mujeres y aparece durante los tres primeros años de vida, aunque se puede diagnosticar en otras edades, en ocasiones puede tener causa genética, no es una enfermedad, por lo que no hay "autismo o autistas", sino personas con autismo.

La definición del autismo data ya de algunos años, desde su descubrimiento por Kanner (1943) que definió al autista coincidiendo con lo que se conoce en la actualidad como bajo nivel de funcionamiento que se caracteriza por incapacidad para establecer relaciones con las personas, retraso y alteraciones en el uso del habla y del lenguaje, como la ecolalia, insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios, actividades ritualizadas y estereotipadas, aparición en ocasiones de "habilidades especiales", con buena memoria mecánica y aparición de los primeros síntomas de la alteración desde el nacimiento.

Según Escobar, Samerón y Oliva (2014), el autismo es “un espectro de trastornos caracterizado por déficit del desarrollo permanente y profundo que afecta la socialización, comunicación, la planificación, la reciprocidad emocional y evidencia una conducta repetitiva o inusual” (p.41). Los síntomas en general son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias.

En la actualidad existe cierto acuerdo dentro del ámbito educativo, que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del niño. Esto implica que el desarrollo cognitivo debe contemplarse junto con el desarrollo emocional haciendo que los niños desarrollen su propia autonomía y tengan un concepto de autoeficacia que les haga avanzar en su propio aprendizaje.

La mayoría de los niños aprenden las tareas del autocuidado observando e imitando los que hacen sus padres y maestros y por el interés de ser “niños grandes”. Sin embargo, para los afectados dentro del espectro autista en las áreas del lenguaje, atención, imitación, conducta e integración sensorial aprender estas actividades puede resultar difíciles, debido a que los niños con esta enfermedad presentan dificultades para aprender de manera incidental. (Izquierdo y Talavera, 2014)

La atención educativa a los educandos con trastorno del espectro autista se caracteriza por poseer un personal docente altamente calificado en cualquier contexto. La misma está dirigida a la atención especializada y oportuna desde la primera infancia, aumentar su bienestar emocional y volitivo, permite el desarrollo de habilidades básicas de socialización, comunicación y autovalidismo para mejorar su vida útil e independiente (Enciclopedia Encarta, 2021)

La dificultad marcada para valerse por ellos mismo es conceptualizada como autovalidismo que no es otra cosa que la formación de hábitos y habilidades dirigidas al logro por el niño del cuidado de su propia persona (aseo personal, vestirse, desvestirse, etc.) y de su actividad. (Diccionario de Autores, 2003). Asimismo, y desde el un punto de vista práctico, es un indicador crítico del progreso de un individuo en su capacidad de traducir el potencial cognitivo en habilidades de la vida real, que se define como conductas adaptativas. Esto incluye la capacidad de una persona para conversar y entender a los demás para el cuidado de su salud, tareas de aseo personal y doméstico, participación en grupos y actividades de la comunidad (Izquierdo- Talavera, 2014).

Las autoras coinciden con la teoría relacionada con este estudio ya que todos los autores concuerdan en que en el autismo es necesario un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la individualidad de cada educando y en el desarrollo de sus potencialidades. Aunque se han realizado varios estudios sobre el fortalecimiento del autovalidismo las autoras de este trabajo consideran que aún es deficiente las habilidades y hábitos que permiten la independencia y autonomía de estos niños. Es por ello, que el siguiente trabajo tiene como objetivo la propuesta de actividades educativas a realizar en la escuela, familia y comunidad para fortalecer el autovalidismo en niños con trastorno del espectro autista.

2. Desarrollo

Concepciones actuales, causas y principales características del Trastorno del Espectro Autista

La décima Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) del año 1992, conceptualizó al autista como un sujeto con trastorno profundo del desarrollo por la presencia de un proceso anómalo deteriorado que se manifiesta antes de los 3 años de edad y un tipo característico de funcionamiento anormal en las tres áreas de la psicopatología: interacción social recíproca, comunicación y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo.

En los últimos años se han producido variaciones en el escenario del autismo como resultado de la introducción de un nuevo término “espectro autista”, en ese sentido, con la entrada de la nueva versión del DSM-V que incluye dentro de la denominación de trastorno generalizado del desarrollo el trastorno del espectro autista. En este aspecto las autoras coinciden con lo planteado por Fortea, Escandell y Castro (2014), que concuerdan que con el DSM-V se logra que de tres dominios de síntomas se reducen a dos: déficits sociales y repetitivos al exigir dos manifestaciones de síntomas, viéndose desde el plano psicológico como un trastorno de la intersubjetividad y de la cognición social, afectándose además el lenguaje y las funciones ejecutivas.

En el autismo se establecen una serie de características que pueden elaborar una serie de particularidades que abarcan síntomas las cuales se enumeran a continuación: la comunicación con el resto no es buen, existe poca interacción social con los demás y con los padres. Comportamientos repetitivos significativos

y el ruido le resulta muy molesto. Se irritan con facilidad y sin motivo aparente, necesitando rutinas para su vida diaria. Elabora sus propios rituales diarios, necesita una vida estructurada, preocupación desmedida por la luz y los objetos en movimiento.

En cuanto a la etiología del autismo se han realizado muchas investigaciones, ya que todavía sus causas son un enigma para la ciencia. En el estudio de “Genetic Heritability and Shared Environmental Factors Among Twin Pairs With Autism”, publicado el 4 de julio en la versión electrónica de *Archivers of General Psychiatry*”, nos revela importantes datos para la comprensión de los orígenes de este trastorno. Posiblemente éste sea el estudio de mayor alcance realizado hasta la fecha sobre gemelos, mellizos y autismo y una de sus conclusiones principales es la importancia del efecto ambiental durante el embarazo.

Entre los autores cubanos que han estudiado el tema se destacan Velázquez (1996), Ravelo (2002), Martínez (2005), Mebarak (2009), Pérez Sánchez (2013), Orosco (2015), González (2016), entre otros. Centrando su interés en todas las esferas que se dañan en esta patología y en la preparación de la familia y la comunidad para lograr su educación e inclusión, siendo de vital importancia todos sus hallazgos. Considerándose entonces que los afectados con este trastorno del espectro autista necesitan de un proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a desarrollar sus potencialidades.

Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista:

Se han realizado numerosas investigaciones sobre este proceso enfocándose en los factores que pueden ayudar al aprendizaje de los niños autistas y las estrategias de enseñanzas adecuadas para ellos Koegel, (1995), Laski et al, (1988) y Riviére, (1984,1993 y 2000). En general estos autores coinciden en que existe un acuerdo en que los procedimientos de enseñanza utilizados, deben cumplir una serie de condiciones, y en que pequeñas desviaciones con relación al marco adecuado de aprendizaje pueden tener muy serias consecuencias en su desarrollo.

Por otra parte, Powers (1992) ha señalado algunos de los componentes principales que deben tener los métodos educativos con niños autistas como:

deben ser estructurados y basados en los conocimientos desarrollados por la modificación de conducta, evolutivos y adaptados a las características personales del alumno, funcionales y con una definición explícita de sistemas para la generalización, deben implicar a la familia y la comunidad y deben ser intensivos y precoces.

La falta de motivación puede ser en muchos casos de autismo el problema más difícil con que se enfrenta el profesor, donde se han propuesto métodos para aumentar su motivación como: el refuerzo de aproximaciones al objetivo educativo, la selección por parte del niño de los materiales educativos, el uso de tareas y materiales variados, el empleo de refuerzos naturales y la mezcla de actividades ya denominadas con otras en proceso de adquisición (Koegel y Koegel, 1995).

Otra dificultad importante para el aprendizaje de estos niños es la hiperselectividad, para evitar sus efectos se han propuesto dos tipos de estrategias; exagerar los aspectos relevantes del estímulo (por ejemplo, presentar un objeto muy grande y otro muy pequeño, para enseñar la distinción entre grande y pequeño), o enseñar directamente a responder a claves múltiples. (Koegel y Koegel, 1995).

En la actualidad se ha desarrollado el uso de agendas y pictogramas en los contextos de aprendizaje de los niños autista, Se trata de procedimientos que implican el registro, gráfico o escrito de secuencias diarias de actividades y frecuentemente el resumen simple de sucesos relevantes del día. Facilitan la anticipación y comprensión de las situaciones, incluso a autistas de nivel cognitivo relativamente bajo y con los que deben usarse viñetas visuales como claves de organización del tiempo. Las agendas tienen efectos positivos en la tranquilidad y el bienestar de estos niños, favorecen su motivación para el aprendizaje y contribuyen a dar orden a su mundo. Rivière, (1997) y Canal y Rivière (2000).

Los niños con autismo van al colegio, ya sea un aula especial de autismo integrada en un colegio normal o en aula normal con algún tipo de apoyo. Como un acercamiento al objeto de estudio de esta investigación es necesario señalar que el proceso de enseñanza aprendizaje en los menores con autismo debe ser especializado, ellos deben adquirir las habilidades sociales y de comunicación,

que no tienen para poder relacionarse con sus iguales. Ellos no las pueden aprender por imitación como otros niños hay que utilizar estrategias específicas para ellos.

Para llevar a cabo este proceso se emplean técnicas y métodos de enseñanza especializados teniendo en cuenta sus características especiales por ser nominados aprendices visuales. Por este motivo, se suele trabajar la relación imagen-objeto, porque en ocasiones los niños con autismo no hablan en parte porque no relacionan las palabras con el objeto se conoce además que las rutinas fijas les ayudan mucho y les dan seguridad, ya que a ellos les cuesta generar la imagen asociada a una palabra o a una acción por lo que si la ven ellos pueden interpretarla más fácilmente, también conviene dejarles sus ratitos de autoestimulación con luces o sonidos si así lo necesitan pues se tranquilizan mucho.

El rendimiento de los niños con autismo depende de muchos factores: la afectación de cuando se empieza la terapia, así como de cómo se involucran los padres, los profesionales, el colegio y el profesorado. Por lo que se hace necesario un trabajo extra en preparación de materiales y métodos de aprendizaje en este tipo de educación. La intervención en la menor con trastorno del espectro autista debe abarcar las diferentes necesidades de ellas en los distintos entornos y a lo largo de la vida, favoreciendo un positivo desarrollo personal y social, así como la mejora de su calidad de vida en cada una de las dimensiones en que ésta se divide.

Concepciones actuales y referentes teóricos de modelos educativos que han abarcado el fortalecimiento del autovalidismo en niños con trastorno del espectro autista:

La intervención en las personas con trastorno del espectro autista debe abarcar las diferentes necesidades de ellas en los distintos entornos y a lo largo de la vida, favoreciendo un positivo desarrollo personal y social, así como la mejora de su calidad de vida en cada una de las dimensiones en que ésta se divide. El niño puede adquirir habilidades para realizar tareas de los procesos de la vida diaria, la socialización y estar relacionadas con las costumbres sociales de la familia para poder valerse por ellos mismos, por lo que podemos conceptualizar al

autovalidismo como: la formación de hábitos y habilidades al logro del niño del cuidado de su propia persona (Diccionario de autores, 2003).

El autocuidado incluye vestirse, utilizar el cuchillo, el tenedor, la cuchara, lavarse, cepillar y peinar el cabello, lavarse los dientes y todas las restantes necesidades de la vida diaria (Wing.L, 1998).

Las autoras de este trabajo defiende la teoría de que el autovalidismo incluye la capacidad de una persona para conversar y entender a los demás, para el cuidado de la salud, tareas del aseo personal y doméstico así como la participación en grupos y actividades de la comunidad y la interacción con los demás, estas habilidades se pueden clasificar en habilidades conceptuales(lenguaje expresivo y receptivo, lectoescritura y autonomía, habilidades sociales y habilidades practicas(actividades personales de la vida diaria.(Izquierdo-Talavera,2014).

Es por todo esto por lo que estas distintas habilidades, el comportamiento social y la comunicación ocupan un lugar central en la caracterización y definición del autismo. Debido a que los niños con este trastorno presentan dificultades a la hora de aprender e imitar, es importante incluir en el programa de enseñanza aprendizaje las habilidades del autocuidado para desarrollar la autonomía dentro de las áreas

En la búsqueda relacionada en cuanto al autovalidismo en niños con autismo se pudo constatar que existen varios métodos que se emplean en el mundo para lograr su aprendizaje y fortalecimiento como:

- El análisis Conductual Aplicado (ABA): que es una rama de la psicología que ha demostrado la revisión de diversos procedimientos y técnicas conductuales en la reducción de comportamientos inapropiados, así como en el aumento en el repertorio de conductas adecuadas y nuevas habilidades concretamente en menores con autismo. Ayudando en las siguientes áreas: destrezas académicas y sociales, habilidades cognitivas, lenguaje y comunicación, habilidades adaptativas, motricidad fina y gruesa, dibujo, hábitos alimenticios, entrenamiento para ir al baño, cuidado de la higiene personal, vestirse, juego adaptativo, tareas domésticas y manejo de conductas.

- El método TEACCH (Treatment and Education Auistic Related Communication Handicapped CHildren), que se basa en un enfoque educativo y terapéutico cuyo objetivo principal es fomentar la autonomía de las personas con trastorno del espectro autista en los distintos entornos: educativo, laboral y familiar. Por lo que se llega a la conclusión de que el escolar autista presenta síntomas bien marcados, afectándose gravemente la interacción social, la comunicación, el lenguaje, la autonomía y el autovalidismo. Necesitando de niveles de ayuda para complementar su fin a través de acciones educativas planificadas con el objetivo de contribuir a su formación y preparación como ser social.

Ambos métodos requieren de la intervención y creación de los diferentes profesionales que interactúan en proceso para la atención educativa a los niños con trastornos del espectro autista. Se incluye, además, el papel de la familia. Estos agentes deben proyectarse por acciones que permitan fortalecer las diferencias áreas afectadas como la conducta, la socialización y la comunicación. Interesa a las autoras aquellas actividades que fortalezcan el desarrollo del autovalidismo.

Entiéndase por autovalidismo, la formación de hábitos dirigida al logro por el niño del cuidado de su propia persona (bañarse, desvestirse, preparar su lugar de trabajo o juego, entre otros) y de su actividad. En el caso de aquellos niños con trastorno del espectro autista, es un proceso que requiere de variadas propuestas para su formación.

Propuesta de actividades educativas para el fortalecimiento del autovalidismo en niños con trastorno del espectro autista

En la investigación sobre el tema se observó que es insuficiente la preparación de los niños a la hora de potenciar los hábitos y habilidades que le sirven para realizar actividades de la vida diaria y sociales de forma independiente, lo que sirve de punto de partida para estudiar con profundidad desde posiciones teóricas y prácticas el tema. La experiencia práctica con los menores ha coadyuvado a que se proyecten actividades con la finalidad de fortalecer el autovalidismo en los mismos a partir de la identificación de sus potencialidades y de ahí proyectar las

actividades atendiendo a sus necesidades para atender su trastorno con acciones educativas que transformarán su conducta.

Algunas de las actividades educativas a realizar por la escuela, la familia y la comunidad:

- Realizar juegos con la muñeca y mascotas lo que estimula la realización de forma autónoma del aseo, la vestimenta, el peinado, la alimentación y el sueño.
- Demostrar afectividad con las actividades habituales (escoger las prendas de uso personal, el uniforme escolar, la mochila, hojear libros y colorear)
- Estimular una dieta balanceada (ya que son muy metódicos en la alimentación)
- Favorecer actividades lúdicas pasivas para una mejor calidad del sueño (leerle cuentos, cantarle canciones infantiles) con el acompañamiento de la figura materna.
- Aprender a utilizar las TIC (visualizar y escuchar música)
- Interrelacionarse con personas de forma integral e inclusiva.
- Estimular la participación en actividades sociocomunitarias.
- Incentivar la comunicación (hablar en oración completa y en primera persona).

Por todo lo planteado con anterioridad se considera que el escolar autista presenta síntomas bien marcados, afectándose gravemente la interacción social, la comunicación, el lenguaje, la autonomía y el autovalidismo. Necesitando de niveles de ayuda para complementar su fin a través de acciones educativas planificadas con el objetivo de contribuir a su formación y preparación como ser social.

Enfrentar la realidad de un hijo con trastorno del espectro autista es un proceso difícil por el que atraviesa los menores y la familia, es un proceso complejo matizado por incertidumbres, miedos, ansiedades, desequilibrio emocional y temor a un futuro incierto. Es por ello que es imprescindible e inminente su preparación en pos de su autonomía, autovalidismo e independencia.

3. Conclusiones

La profundización del estudio del tema permitió el conocimiento de recursos educativos que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de los menores con trastorno del espectro autista, así como concepciones actuales y referentes teóricos sobre el fortalecimiento del autovalidismo, lo que proporcionó la base para la propuesta de actividades educativas encaminadas a lograr un desarrollo integral en los mismos en sus hábitos y habilidades de la vida diaria.

4. Referencias Bibliográficas

- Baron- Cohen, S, Meng- Chuan, L y Lombardo, M. (2013). Autismo. The Lancet, Volume 383, No 9920, p 896-910, 8 March 2014.
- Canal, R, Riviére, A. (2000). La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. Estudios de psicología,14(50), pp.49-79.
- Canal, R, Riviére, A. (1992) Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10). Recuperado de [https://dsm.psychiatry.org/pb-assets/dsm/Spanish-DSM5 Update 2021 pdf](https://dsm.psychiatry.org/pb-assets/dsm/Spanish-DSM5-Update-2021.pdf).
- Canal, R, Riviére, A. (2012). Una estrategia de educación familiar en la escuela para educandos con autismo. (Tesis Doctoral). La Habana Cuba.
- Duhigg, CH. (2012). El poder de los Hábitos. Ediciones Urano, S.A. Barcelona.
- Diccionario de Autores. (2003). AMEI WAECE, recuperado de org/diccionario/diccio, pgp/cadaena-autovalidismo.
- Enciclopedia Encarta. (marzo 2021). Trastorno del Espectro Autista, recuperado de [https://www. Mined. go](https://www.Mined.go).
- Escobar, Salmerón, O. (2014). Pedagogía, didáctica y autismo. Publicado por UFG. Editores Universidad Francisco Gavieta.
- Escobar, Salmerón, O. (2007). Guía para las familias en la atención de personas con discapacidad intelectual con gran dependencia, Compromiso BancaFEAPS. Madrid.

- Escobar, Salmerón, O. (2008). Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Necesidades educativas especiales asociadas al Autismo, Editorial Atenas Ltda., Primera edición, Santiago de Chile.
- Forteza, M.S, Escandell, M.O. y Castro, J.J. (2014). Nuevas formas de diagnóstico del TEA después del DSM-V. *International Journal of Developmental and Education and Psychology*, 1, pp.77-86.
- Izquierdo-Talavera. (2014). Influencia del Desarrollo de las habilidades sociales y de autonomía en niños con trastorno del espectro autista. Universidad de Jaén.
- Kanner, L. (1943). *Austic disturbances of affective exontact child.*
- Koegel, R.L, Koegel, L.K, Parks D.R (1995). Teach the individual "model of generalization: Autonomy through self- management. *Teaching children with autism: Strategies for initiating positive interactions and learning opportunities*, pp.67-77.
- Laski, K.E, Charlop, M.H, Schreibman, L. (1998). Training parents to use natural language paradigm to increase their autistic childrens speech. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21(4), pp.391-400.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales, DSM-V. (1997). Madrid. Editorial Masso, S.A.
- Massani, J.F. y Záez, M.Z. (2012). La preparación del docente para la atención psicopedagógica integral a educandos/as adolescentes y jóvenes con autismo. Un reto de la Educación Especial cubana. Universidad de Cienfuegos. Material en formato digital.
- Maseda Prats, M. (2013). El Autismo y las Emociones. La Teoría de la Mente en los niños/as autistas. Su afectación dentro del ámbito emocional. Proyecto final de postgrau en Educación Emocional i Benestar. Universidad de Barcelona, recuperado de [.https//hdl.net/2445/48217](https://hdl.net/2445/48217).
- Martos- Pérez, J. Freire- Prudencio, S. González-Navarro, A. Liorente-Comí. Y ayuda- Pascual, R (2013). Evolución y seguimiento de los trastornos del espectro autista. *Revista Neurología*, 56(1), S61-66.

- Muñoz-Yunta, JA, Freixas, A, Vals-Santausana, A, Maldonado, A, (1999). Estereotipias, trastorno del desarrollo y estudios con neuroimagen. Revista de Neurología, 28(Supl 2), 124-130.
- Organización para la investigación del autismo (2000). Un viaje por la vida a través del autismo, Guía del síndrome de Asperger para los educadores, recuperado www.resarchustimorg.
- Powers, M.D. (1992). Early intervention for children with autism.
- Riviére, A. (1984), Modificación de conducta en el autismo infantil. Revista española de Pedagogía, 283-316.
- Riviére, A. (1993). La conducta comunicativa de los niños en situaciones naturales de interacción Estudios de Psicología, 14850),49-74.
- Vélez, White, Díaz, Tafur, Rivera Calcedo, Quintero, Medina, Galofre Jiménez. (2015). Orientaciones Pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Autismo. Revolución Educativa Colombia Aprende. Enlace Editores ITDA.
- Wing, L. (1998). El Autismo en niños y adultos. Una guía para la familia. Ediciones Paidós. Ibérica. Barcelona España.