

POTENCIALIDADES DE LA DISCIPLINA HISTORIA DE AMÉRICA PARA ESTABLECER RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LA CARRERA DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

POTENTIALITIES OF THE AMERICAN HISTORY DISCIPLINE TO ESTABLISH INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS IN THE CAREER OF MARXISM LENINISM AND HISTORY

Autores

Reinaldo Estrada Serrano. estradareinaldo093@gmail.com

Raymundo Adalberto Ojeda. adalbertol@gmail.com

Youry Rodríguez Domínguez. youryrd@gmail.com

Universidad Máximo Gómez Báez. Carretera a Morón KM 9, Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica exige el perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de docentes, y entre otros requerimientos constituye un imperativo desarrollar la interdisciplinariedad, como vía para lograr la optimización del proceso, garantizar un aprendizaje desarrollador, y modos de actuación que se reviertan en la calidad de la docencia que imparten en los centros de Enseñanza Media Superior. Tomando como referente estas premisas en la carrera de Historia y Marxismo Leninismo, en la Universidad Máximo Gómez Báez de la provincia Ciego de Ávila, el trabajo metodológico de los últimos cursos se ha dirigido a potenciar la interdisciplinariedad, desde cada una de las disciplinas que conforman el plan de estudio de la especialidad. Considerando los resultados obtenidos el artículo tiene como propósito valorar las potencialidades de la disciplina Historia de América para contribuir al establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Historia y Marxismo.

Palabras clave. Interdisciplinariedad, disciplina, formación inicial

Abstract

The accelerated development of science and technology requires constant improvement of the teaching-learning process; In the training of future teachers, it is imperative to develop interdisciplinarity, as a way to achieve the optimization of the process, guarantee a developer learning, and modes of action that are reverted in the quality of the teaching that they impart in the centers of Higher Secondary Education. Taking as a reference these premises in the career of History and Marxism Leninism, at the Máximo Gómez Báez University, the methodological work of the last courses has been aimed at promoting interdisciplinarity, from each of the disciplines that make up the study plan of the specialty, considering the results obtained, the article aims to assess the potential of the history of America to contribute to the establishment of these relationships in the improvement of said process in the career.

Keywords. Interdisciplinarity, discipline, initial training.

Introducción

En los últimos años el trabajo metodológico en la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila y en particular su departamento de Historia y Marxismo, ha dirigido la atención a demostrar la importancia que tiene el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, en el desarrollo del proceso educativo de los futuros profesionales, que impartirán docencia en las Secundarias Básica y Preuniversitarios de la provincia.

El problema de las relaciones interdisciplinarias ha sido abordado por importantes académicos e investigadores, entre ellos Lazo (2000), Núñez Jover (2001), Fiallo (2001y 2004), Cuenca (2002), Álvarez (2004) Soler (2006), Sánchez García (2008), Díaz González (2019) y Estrada Serrano (2019), y desde diferentes aristas coinciden en definir la interdisciplinariedad como un proceso que tiene un carácter científico-pedagógico y didáctico, que surge como reflejo de la relación entre diversas ciencias, resultado del desarrollo del conocimiento humano, que se convierte en determinante para alcanzar las metas que impone el progreso acelerado de la humanidad.

Con el propósito de potenciar el trabajo interdisciplinario como uno de los objetivos del plan metodológico de la carrera Historia y Marxismo, en el colectivo docente se ejecutaron varias acciones dirigidas a establecer la necesaria relación entre las asignaturas que conforman su plan de estudio, entre ellas:

- Estudio de la literatura científica que aborda el tema.
- El desarrollo de reuniones metodológicas y clases demostrativas.
- Exposición por parte de los jefes de las disciplinas que conforman el currículo del profesional de Historia y Marxismo, para demostrar la contribución de sus asignaturas al logro de este importante objetivo.
- Controles a clases con el propósito de constatar la ejecución coherente de lo expuesto en las reuniones y la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

En estas reuniones hubo consenso en cuanto a que las disciplinas que integran el plan de estudio de los futuros profesionales de historia y filosofía, constituye un marco propicio para establecer de forma coherente y científicamente estructuradas las relaciones interdisciplinarias. Tomando como referente los

resultados obtenidos el artículo tiene como propósito valorar las potencialidades de la disciplina Historia de América para contribuir al establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Historia y Marxismo.

Desarrollo

El término interdisciplinariedad es utilizado por los especialistas con diversos significados y matices, tanto en el orden de las ciencias en general o particular, tal es el caso de la Pedagogía, aunque entre estos existe consenso que significa, ante todo, un cambio de actitud frente a los problemas de la educación, una concepción unitaria de los docentes y de la realidad en que se desarrolla la práctica pedagógica.

Aspectos relacionados con el establecimiento e importancia de las relaciones interdisciplinarias se encuentran en obras escritas centurias atrás, aunque se reconoce que estos criterios fueron espontáneos y sin una fundamentación científica.

“es a partir de los años 60 cuando Georges Gusdorf plantea un proyecto interdisciplinar para las ciencias humanas... en la UNESCO, comenzando un período de desarrollo que pasa por concepciones filosóficas, de importancia dentro de las ciencias humanas particularmente en la educación que continúa hasta nuestros días”. (Soler, J. et al, 2006, p. 17).

Juan Amos Comenio, en *Didáctica Magna*, fue uno de los primeros en referirse al tema, en esta obra criticaba la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio, también lo hizo nuestro José Martí al referirse al “...conjunto de conocimientos humanos aplicables a un orden de objeto, íntimo y particularmente relacionadas entre sí”. (Martí, J. 1990, p. 120)

El eminente pedagogo cubano, Enrique José Varona, a finales del siglo XIX se refirió a la necesidad de que el estudiante no recibiera un conjunto de materias o conocimientos aislados, que en nada contribuirían al desarrollo de su pensamiento científico, que le permita transitar de lo particular a lo general y al respecto señaló:

“Cada estudiante debe trazarse su cuadro propicio del contenido entero de la ciencia, debe, en lo posible familiarizarse con todos los hechos, que la

ciencia estudia y aprender cómo se construye el andamiaje de principios que de lo particular lo eleven a las leyes generales, en que se engloba cada materia de estudio” (Varona, E. 1978. p. 56).

Otros autores contemporáneos como, J. Fiallo (2001) y Sánchez, G. (2008) consideran que, en el contexto del proceso docente educativo, el concepto de interdisciplinariedad, abarca, no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista, que potencian las diferentes disciplinas.

El elemento esencial de la interdisciplinariedad está dado por los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas debido a objetivos comunes. Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades integrativas, no inherentes a cada disciplina aislada, sino a todo el sistema que conforman y que conduce a una organización teórica más integrada de la realidad.

A partir de la década del 70 del siglo pasado, en los objetivos de los planes y programas de estudio de las diferentes asignaturas en Cuba, se observa una intencionalidad a potenciar la interdisciplinariedad desde las relaciones intermaterias, que en esencia no contemplaban el amplio diapasón que abarca este término, por eso se hizo necesario un estudio más profundo adecuándolo a las proyecciones y objetivos de la educación cubana de graduar profesionales con un pensamiento holístico y transformador.

“Los cambios introducidos en la enseñanza requieren la formación de un profesor revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con una cultura e ideología amplia y que garantice la de sus educandos; es decir, que tenga dominio del proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel y grados en que labore, de modo que pueda guiar la educación de los y las adolescentes, potenciándola a través de la instrucción; y además, que dirija el proceso de aprendizaje con un enfoque interdisciplinario empleando eficientemente los medios didácticos a su disposición” (Soler, J et al, 2006, p. 17).

Los criterios expuestos por estos autores demuestran que ha existido una preocupación, que transita por diferentes escuelas y momentos históricos, por

demostrar el significado e importancia del actuar interdisciplinario en el proceso formativo, como una vía de optimizar dicho proceso y contribuir a formar un pensamiento holístico, que, sin dudas, se revertirá en un modo de actuación coherente de los futuros profesionales.

Para lograr un exitoso desarrollo de las relaciones interdisciplinarias, es necesario una proyección del trabajo metodológico dirigida a este fin, y para ello es fundamental: el diagnóstico del conocimiento de las disciplinas que enseña; la proyección de estrategias didácticas pertinentes a cada disciplina que promuevan un aprendizaje independiente; y estrategias para crear espacios y oportunidades en las cuales se pueda crear y recrear conocimientos políticos-ideológicos, pedagógicos-metodológicos y científicos-teóricos. Todo esto enmarcado en una concepción de la docencia que privilegie el proceso de creación y recreación del conocimiento, por sobre el de transmisión de información y saberes.

Desde esta perspectiva, las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje señala el camino de la interdisciplinariedad como una nueva opción pedagógica para dar respuesta a los problemas de la fragmentación del conocimiento que se plantean. El trabajo metodológico interdisciplinario desarrolla autonomía, reflexión y nuevas propuestas que permiten una preparación significativa.

Con el objetivo de potenciar las relaciones interdisciplinarias y con ello lograr el cumplimiento de objetivos interdisciplinarios, en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, se realizó un minucioso trabajo de mesa, que permitió determinar cómo se imbrican coherentemente cada una de las asignaturas en el diseño curricular de la carrera, y proyectar actividades metodológicas que contribuyan a preparar a los docentes, para enfrentar esta compleja actividad. Además, se precisaron acciones que desde las diferentes disciplinas favorecieran el desarrollo de formas del pensar, cualidades, valores, puntos de vista y así, establecer nexos entre los objetivos comunes de aquellas.

Es a través de la relación entre los distintos sistemas de conocimientos, de los hábitos y habilidades cuyo desarrollo propician las asignaturas, del aprovechamiento por una u otra de estas disciplinas de los resultados en la aplicación de métodos y medios de enseñanza, que se pone de manifiesto la estrecha vinculación entre las diversas materias de enseñanza y su común

contribución a la formación y desarrollo de la concepción del mundo en los estudiantes.

En resumen, el establecimiento de relaciones interdisciplinaria requiere:

- Profundo dominio del contenido.
- Comprensión e interés por el docente.
- Eficiente trabajo metodológico.
- Proyección científica por los órganos de dirección y técnicos del trabajo metodológico.
- Elaborar un sistema de evaluación en cada asignatura que se corresponda con las acciones interdisciplinarias realizadas.
- Seguimiento sistemático y validación permanente de los resultados que se alcanzan.

En la fundamentación del programa de la disciplina Historia de América Plan E, se explicita su intención interdisciplinaria, al respecto plantea:

“La disciplina Historia de América revela las tres dimensiones: humanista, humanística e interdisciplinaria. Es decir, se ha concebido con un enfoque interdisciplinar, para de esta manera contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que sean más cultos. La dimensión interdisciplinaria está prevista para que estén presentes todas aquellas disciplinas que tributan a la formación humanista de los estudiantes. Así tiene su espacio la geografía, la literatura, el pensamiento filosófico, el arte y la cultura medioambiental, con el fin de dar un cuadro lo más completo posible de una época histórica” (Programa de disciplina Historia de América, MES 2013. p. 2).

El diseño y desarrollo de las actividades docentes y extra docentes planificadas tienen el propósito de contribuir al aprendizaje desarrollador, que solo es posible materializar teniendo en cuenta que las actividades intelectuales sean productivas y creadoras, que se establezcan relaciones significativas a partir de la experiencia de los estudiantes y permitan la formación de actitudes, valores y la motivación por aprender. (Abreu, et al., 2016)

La interdisciplinariedad está concebida para que en el proceso de enseñanza-aprendizaje estén presentes todas las disciplinas que tributan a la formación humanista de los estudiantes, por esta razón es importante concebir en el trabajo metodológico de la carrera acciones que generen espacios de participación a la geografía, la literatura, el pensamiento filosófico, el arte, la cultura medioambiental, la educación sexual y para la salud, todas con el fin de conformar un cuadro lo más completo posible de una época histórica, y que los estudiantes asuman posiciones revolucionarias al valorar dicho proceso.

La disciplina Historia de América, desempeña un rol importante en el proceso formativo de los estudiantes y tiene amplias potencialidades para desarrollar acciones interdisciplinarias, en estrecho vínculo con varias disciplinas del currículo, sobre todo, Historia de Cuba, Historia Universal, el ciclo filosófico, Español y todo lo relacionado con la actividad laboral de los estudiantes en los centros de enseñanza Media Superior del territorio.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América, impartida desde un modo de actuación pedagógico coherente permitió constatar que tiene amplias potencialidades para establecer las relaciones interdisciplinarias desde diferentes aristas, por ejemplo: Defender ejercicios profesionales integradores, desde las asignaturas en el año modelar actividades laborales, desarrollar proyectos investigativos que culminen con un Trabajo de Diploma y ejercer la crítica historiográfica desde una perspectiva holística.

La disciplina se inserta en el plan de estudio de la carrera a partir del tercer año, por esta razón los estudiantes han vencido prácticamente la disciplina de formación pedagógica general, la Historia Universal, han avanzado en la metodología de la investigación y en el ciclo filosófico, y en el componente laboral, por consiguiente, ya han desarrollado las habilidades que les permitan asumir el contenido de la asignatura con un enfoque interdisciplinario.

Considerando las diferentes aristas que contribuyen a desarrollar acciones interdisciplinarias, se citan ejemplos de contenidos de la disciplina que permiten potenciar las mismas, sobre todo, a partir de poner en práctica los resultados del trabajo metodológico desarrollado en los colectivos de años y disciplinas de la carrera. Una vez lograda la necesaria estructuración de los mismos, se han

planificado actividades en clase, extra clase, evaluaciones parciales y finales y como componente de su formación laboral.

Los contenidos que se exponen a continuación, no son los únicos y solo tienen la intención de ilustrar lo planteado anteriormente:

Poblamiento de América: En el primer año los estudiantes estudian aspectos generales relacionados con este contenido, sobre todo en Historia Universal I cuando el docente explica el proceso evolutivo del hombre y su establecimiento en diferentes zonas del planeta.

Aportes americanos a la cultura universal: En los últimos años la literatura burguesa, desde una concepción eurocentrista, trata de demostrar la incapacidad de los pueblos de Asia, África y América Latina para desarrollarse independientemente, elementos que deben ser refutados con sólidos argumentos, prácticamente desde el contenido de las asignaturas del ciclo histórico y filosófico, por esa razón es muy necesario demostrar que “nuestros primeros padres” realizaron obras que por su magnitud dejaron atónitos al colonizador y muchas de ellas han perdurado como fieles exponentes de la grandeza de estas culturas.

Proceso de explotación colonial: De América salieron hacia Europa miles de toneladas de oro y plata que fueron utilizadas para impulsar el desarrollo de varios países de ese continente, que mediante el proceso de acumulación originaria se convirtieron en capitalistas, Dicho proceso de acumulación se trata en Historia Universal, Filosofía, Economía Política, por consiguiente, es un contenido que tiene varias aristas para establecer relaciones interdisciplinarias.

Revolución de Octubre y las guerras mundiales: Estos contenidos al igual que el anterior, son abordados en varias disciplinas que conforman el currículo de formación de los futuros docentes de la especialidad, por tanto, al tratar los mismos es necesario que los docentes que imparten cada una de las disciplinas tengan conocimiento de qué sabe el estudiante sobre los mismos.

Procesos revolucionarios, transformaciones económicas, políticas y sociales ocurridas después del Triunfo de la Revolución Cubana: En los momentos actuales se hace necesario brindarle importantes espacios a este contenido que se aborda en los programas del ciclo filosófico, económico e histórico.

Como se puede inferir, la importancia de la interdisciplinariedad estriba en no repetir un determinado contenido, ni considerarlo agotado con anterioridad, o abordarlo superficialmente, porque otra disciplina lo va a hacer, se trata de desarrollar un trabajo metodológico para llegar a consensos de cómo abordar el contenido desde la perspectiva de cada disciplina y qué y cómo evaluar el mismo.

Para obtener resultados exitosos en el desarrollo de las acciones interdisciplinarias es necesario tener presente las consideraciones anteriormente planteadas y los problemas profesionales que se deben atender, desde los diferentes años académicos en la carrera; la aplicación de la dialéctica materialista en el análisis y comprensión de los procesos históricos, sociales e ideo-culturales de América y del mundo; cómo se revelan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en estrecha relación con el desarrollo de un proceso de investigación y actualización constante, que permitirá elevar la calidad y el auto perfeccionamiento profesional pedagógico.

El análisis de los objetivos de la disciplina Historia de América, permite determinar que estos de una u otra forma se relacionan con los de las disciplinas antes mencionadas, aspecto que facilita el desarrollo de acciones interdisciplinarias, dentro de estos se destacan:

- Explicar los procesos históricos fundamentales que expresan la evolución de la historia americana desde la antigüedad hasta la contemporaneidad.
- Explicar las consecuencias del impacto de la expansión europea en América.
- Demostrar que el sistema capitalista no es una solución a los males que padecen los países de Nuestra América.
- Demostrar la influencia continental del triunfo de la revolución en Cuba el primero de enero de 1959.
- Determinar las relaciones espacio-temporales en cada época histórica. (Programa de disciplina Historia de América, MES, 213. p. 2).

Para establecer exitosamente las relaciones interdisciplinarias, es necesario cumplir algunas condiciones, entre las que se destacan: que el profesor

participante tenga una adecuada formación en todas las disciplinas, muestre interés para asumir una tarea compleja, que interiorice aquellos aspectos sustanciales que conforman una concepción y enfoque interdisciplinarios, hacer partícipe a sus estudiantes, proyectar la misma desde el inicio de semestre y no hacerla de forma espontánea.

La efectividad del trabajo interdisciplinario depende en gran medida de reflexionar y evaluar sistemáticamente en colectivo las diferentes dimensiones, que se han establecido en el diseño de la carrera a partir de la Disciplina Principal Integradora a la Práctica Laboral e Investigativa (DPIPLI)

Las actividades desarrolladas desde la disciplina para contribuir al accionar interdisciplinario en la carrera, consideró: los indicadores, las dimensiones y objetivos establecidos para cada uno de los años; el dominio de los programas afines que se imparten en Secundaria Básica y Preuniversitario; la utilización sistemática en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las obras de los clásicos del marxismo-leninismo y de las más importantes personalidades de la historia continental.

El sistema de conocimientos de la Historia de América que se enmarca dentro de la competencia cognoscitiva, consideró los preceptos filosóficos y marxistas que le permitan a los futuros docentes, definir conceptos más contemporáneos relacionados con los aportes americanos a la cultura universal y el papel desempeñado por América para el equilibrio del mundo.

El trabajo interdisciplinario contribuyó al desarrollo de habilidades del pensamiento histórico-social, de estudio independiente, del procesamiento de la información y profesionales. Además, favoreció el trabajo dirigido a darle tratamiento a las estrategias curriculares, con mayor énfasis en el Trabajo Político-Ideológico, Educación en valores, Educación Ambiental, Informática, Lengua materna y el idioma extranjero.

La aplicación de un sistema de evaluación coherente, con intenciones interdisciplinarias en el proceso educativo de la disciplina Historia de América demostró las potencialidades que tiene la misma para el logro de este importante objetivo y para la aplicación de la dialéctica materialista en el análisis y comprensión de los procesos históricos, sociales, económicos, ideo-culturales de

América, asociados a la dirección del proceso pedagógico, todo ello permitió concluir la asignatura con la realización de un ejercicio integrador en el primer semestre y un examen final integrador de Historia de América I con Geografía Regional, donde además se consideró el dominio de las categorías filosóficas, de la economía política, el idioma y el uso de las tecnologías de la información.

Conclusiones

Por su profundo contenido ideológico-político la disciplina Historia de América, desempeña un rol importante en el proceso formativo de los estudiantes y tiene amplias potencialidades para desarrollar acciones interdisciplinarias, en estrecho vínculo con la mayoría de las disciplinas y asignaturas que conforman el currículo del futuro profesional de Historia y Marxismo.

Las acciones interdisciplinarias que se proyectaron desde la disciplina Historia de América demostraron que la interdisciplinariedad no puede ser en ninguna medida el resultado de la espontaneidad, deben ser el resultado del trabajo metodológico sistemático, que se revierta en el accionar de los colectivos de disciplina y años, lo que permite cumplimentar cada una de las dimensiones y objetivos definidos para cada uno de los años.

Referencias

Abreu, O. Naranjo, M. E, Rhea, B. S, & Gallegos, M. C. (2016). Modelo Didáctico para la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte en Ecuador. *Formación universitaria*, 9(4), 03-10.

Álvarez, M. (2004). Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de la ciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cuenca, Roger. (2002). Tesis de Maestría. Procedimientos para favorecer la relación interdisciplinaria mediante el trabajo metodológico. Instituto Superior Pedagógico "Frank País". Holguín.

Cepeda Y, Díaz CL, Acosta I. (2017): Reflexiones teóricas sobre la interdisciplinariedad: experiencia interdisciplinaria y desafíos académicos. Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo (diciembre) 2-13. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/desafios-academicos.html>

Cepeda Rodríguez Y, Díaz Quintanilla CL, Acosta Gómez I. (2017): Análisis convergente y holístico sobre aspectos teóricos de la interdisciplinariedad para profesionales de la educación. Revista Pedagogía y Sociedad [Internet] 2017. [Citado: 12 diciembre 2017]; 20 (50):258-81. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/550>

Díaz, L. y Rodríguez, M. (2017). *Disciplina Principal Integradora de Corte Académico: Formación Laboral Investigativa*. Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila. Cuba (Inédito).

Díaz, L., Rodríguez, M., Ojeda, R., y Estrada, R. (2019). *Objetivos de año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, para el curso 2019-2020*. Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila. Cuba (Inédito).

Estrada, R. y Ojeda, R., (2020) *Potencialidades de la Disciplina Historia de América para establecer las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia*. Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila. Cuba (Inédito).

Fiallo, J. (2001.) *La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la Educación*. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

Fiallo, J. (2004). *Interdisciplinariedad, una aproximación desde el aprendizaje de las ciencias*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Citado por Sánchez, G. (2008) en *La interdisciplinariedad de la historia una vía para elevar el aprendizaje histórico*. Universidad Pepito Tey. Las Tunas, Cuba

MES. (2016). *Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia*. La Habana.

Sánchez, G. (2008) *La interdisciplinariedad de la historia una vía para elevar el aprendizaje histórico*. Universidad Pepito Tey. Las Tunas, Cuba

Soler, J. Soler, M. y Peña, J. (2006). *Las relaciones interdisciplinarias en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria. Básica*. En Revista Varona, núm. 42, enero-junio 2006. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635561004.pdf>

Varona E, J. (1978). *Trabajo sobre Educación y Enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Citado por Sánchez, G. (2008) en *La interdisciplinariedad de la historia una vía para elevar el aprendizaje histórico*. Universidad Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.