

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, UNA VÍA PARA PERFECCIONAR LA LABOR EDUCATIVA DESDE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

THE TEACHING OF HISTORY, A WAY TO PERFECT EDUCATIONAL WORK SINCE THE TRAINING OF THE PROFESSIONAL

Autores

Dra. C. Lourdes Díaz González. lourdesdg@sma.unica.cu

Dr. C. Alberto Dario García Gutiérrez. albertodario@sma.unica.cu

Ms. C. Maité Rodríguez Barrios. maiterb@sma.unica.cu

Universidad Máximo Gómez Báez. Carretera a Morón KM 9, Ciego de Ávila,
Cuba.

Resumen.

El trabajo tiene su sustento en el proyecto científico “La labor educativa en la escuela” se profundiza en los antecedentes de la labor educativa en la escuela desde una concepción generalizada inmersa en todos los procesos de que se desarrollan en la institución educativa, con énfasis para el trabajo preventivo en la violencia, el trabajo político ideológico, la educación moral, y en el ámbito educativo pedagógico contextualizado en las Ciencias Sociales, revelado por el estudio realizado por diferentes se fundamenta en el estudio de la influencia de la enseñanza de la Historia en la labor educativa para proponer procedimientos metodológicos desde la formación inicial del profesional permitan diseñar tareas docentes con enfoque educativo que propicie la el razonamiento, la motivación y el cercamiento de los hechos, las personalidades y los procesos en el estudio de la Historia. Se ha implementado la propuesta con un semestre de experiencia en el 4to año del Curso Diurno con resultados aceptables desde la defensa de ejercicios integradores con el diseño de unidades didácticas teniendo en cuenta la labor educativa en el estudio de los temas, en el proceso se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, el histórico lógico, la modelación, de los métodos y técnicas del nivel Empírico esta la observación la entrevista, la prueba pedagógica.

Palabras claves: labor educativa, enseñanza de la Historia, unidades didácticas.

Abstract.

The work has its support in the scientific project "The educational work in the school" deepens in the antecedents of the educational work in the school from a generalized conception immersed in all the processes that are developed in the educational institution, with emphasis to the preventive work in violence, ideological political work, moral education, and in the pedagogical educational context contextualized in the Social Sciences, revealed by the study carried out by different people, is based on the study of the influence of the teaching of History in the educational work to propose methodological procedures from the initial formation of the professional allows to design educational tasks with an educational approach that favors the reasoning, motivation and closure of facts, personalities and processes in the study of history. The proposal has been implemented with a semester of experience in the 4th year of the day course with acceptable results from the defense of integrative exercises with the design of didactic units taking into account the educational work in the study of the topics in the process were used methods of the theoretical level as the analysis and synthesis, the logical history, the modeling, of the methods and techniques of the Empirical level this observation the interview, the pedagogical test.

Key words: educational work, teaching history, didactic units.

Introducción

La dirección del país se ha propuesto como estrategia para enfrentar los retos actuales librar una batalla de ideas que convierta a Cuba en un país de hombres cultos, para poder estar en condiciones de hacer frente a cualquier contingencia de los enemigos de los procesos revolucionarios y progresistas y no quedar marginados en el presente siglo; en este propósito tienen un papel primordial, los maestros, dado el encargo social de la labor educativa que desempeñan.

Para el logro de esta meta la figura del maestro es altamente valorada por ser la persona que se encarga de manera consciente y de forma sistemática de transmitir a las nuevas generaciones el acervo histórico-cultural creado por la humanidad, a tenor de los intereses y necesidades sociales, como premisa para prepararlas para la vida y asumir una actitud transformadora y revolucionaria.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro Socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores”¹. Estas reflexiones sobre el papel del maestro en la sociedad son una muestra de la responsabilidad social de las Universidades Pedagógicas en la formación del magisterio, a partir de las crecientes demandas que la sociedad cubana le va exigiendo a la escuela. Hoy se necesita un maestro integralmente formado que sea capaz de dar continuidad a la obra de la Revolución.

Uno de los errores más comunes en la labor educativa con los estudiantes es la tendencia que en ocasiones se evidencia es la no programación de la labor educativa lo que trae consigo la improvisación, la desorientación, no se tiene claridad en la finalidad que se persigue provocando la apatía, el desinterés y la pérdida de motivación por lo que se realiza por parte de los estudiantes.

La labor educativa se planifica, tiene su programa esclarecedor del contenido de la labor educativa que se realiza, su objetivo y las formas más apropiadas de realizar en correspondencia con la edad de los estudiantes y el tipo de centro en correspondencia con el entorno donde está ubicada la escuela Esto no significa en modo alguno la programación de la labor educativa, con un carácter rígido e igual para todos los grupos de estudiantes, debe tenerse en cuenta el resultado del diagnóstico revelador de las potencialidades y de las dificultades de los estudiantes para encontrar las formas más concretas y los métodos más efectivos en correspondencia con dicho diagnóstico por lo que el programa de trabajo educativo de cada docente varía en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las carencias educativas del estudiante y el grupo, así mismo debe tomar en cuenta la comunidad donde se encuentra la escuela ubicada, los objetivos propuestos y las exigencias sociales que se recogen en el modelo del profesional que se concretan en el proyecto educativo de cada carrera, tipo de centro, escuela.

¹ CASTRO RUZ F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Editorial DOR. La Habana, 1979.

Desarrollo

Antecedentes de la labor educativa en las instituciones escolares

La unidad de la enseñanza y la educación constituyen uno de los principios básicos de la pedagogía en el proceso de la formación de la personalidad, la enseñanza es una función esencial para la formación de la concepción científica del mundo y el logro de la formación del sujeto. Los estudios sobre la formación de la personalidad del sujeto que aprende, revela que la educación requiere de un estudio diferenciado y complejo de la labor pedagógica del docente.

Enseñar y educar si bien conforman una unidad dialéctica indisoluble, son dos categorías que no son idénticas, se reconocen en estrecho vínculo, cuando se enseña se educa y viceversa, pero no son procesos idénticos. La enseñanza se orienta a la dirección del pensamiento, del desarrollo del intelecto y de la cognición, mientras que la educación mayormente se orienta a la educación de los sentimientos y de cualidades que se sustentan en los códigos morales de la sociedad, esto requiere que la educación para alcanzar sus propósitos tenga su propio contenido y metodología que difiere de los contenidos y metodología de la enseñanza.

El proceso de educación no puede limitarse en el tiempo, no implica una actividad especial del alumno y se realiza de manera suave y persuasiva, la misma no se realiza sólo en la escuela sino también en la familia y en la comunidad donde se desarrolla el sujeto, todo el espacio donde este desarrolla sus actividades tiene una influencia educativa para bien o para mal, lo que significa que la misma no se puede limitar a la clase, sino que la desborda.

Según Santiesteban (2010) el trabajo educativo para su realización requiere de un programa que garantiza el mejoramiento de la labor que se realiza y requiere de una planificación, formas y métodos propios de realización, así como su evaluación permanente para medir el alcance de los objetivos y los cambios que se producen. No obstante el programa de la labor educativa difiere radicalmente del programa de las asignaturas, el mismo tiene como finalidad programar las actividades de carácter educativo que se realizaran en el marco de la escuela y requiere que se precisen los objetivos y los medios en correspondencia con el ideal de hombre, mujer que se desea alcanzar, la complejidad que adquiere el mismo está en correspondencia con las edades de los estudiantes y garantiza

definir el perfil moral de los mismos en correspondencia con sus etapas de desarrollo ontogenético.

Uno de los errores más comunes en la labor educativa con los estudiantes es la tendencia que en ocasiones se evidencia la no programación de la labor educativa lo que trae consigo la improvisación, la desorientación, no se tiene claridad en la finalidad que se persigue provocando la apatía, el desinterés y la pérdida de motivación por lo que se realiza por parte de los estudiantes.

La labor educativa se planifica, tiene su programa esclarecedor del contenido de la labor educativa que se realiza, su objetivo y las formas más apropiadas de realizar en correspondencia con la edad de los estudiantes y el tipo de centro en correspondencia con el entorno donde está ubicada la escuela. Esto no significa en modo alguno la programación de la labor educativa, con un carácter rígido e igual para todos los grupos de estudiantes, debe tenerse en cuenta el resultado del diagnóstico revelador de las potencialidades y de las dificultades de los estudiantes para encontrar las formas más concretas y los métodos más efectivos en correspondencia con dicho diagnóstico por lo que el programa de trabajo educativo de cada docente varía en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las carencias educativas del estudiante y el grupo, así mismo debe tomar en cuenta la comunidad donde se encuentra la escuela ubicada, los objetivos propuestos y las exigencias sociales que se recogen en el modelo del profesional que se concretan en el proyecto educativo de cada carrera, tipo de centro, escuela.

Cuba cuenta con una vasta experiencia en la labor educativa y su metodología como resultado de la labor de maestros experimentados, la cual debe ser sistematizada e incorporada a la labor formativa enriquecida además con las experiencias internacionales en esta dirección. Santiesteban (2010).

La preparación de los futuros educadores para la labor educativa hoy, según Santiesteban (2010).

“... está limitada no sólo porque no se diseña de manera particular en los nuevos currículos, aunque no puede quedar limitada a la teoría de la educación, el conocimiento de sus principios, métodos y formas, sino que debe estar vinculada a su accionar práctico desde estos supuestos teóricos,

la cual irá perfeccionado y enriqueciendo como parte de su auto preparación y su práctica profesional. “ (p.34)²

Hoy la flexibilidad de los diseños curriculares permite poner la mirada en estas consideraciones teóricas, dedicar tiempo en este, a la preparación en la teoría de la labor educativa en el futuro profesional de la educación en estrecho vínculo con el sistema coherente y sistémico de las actividades que propicien la satisfacción de las necesidades formativas de los estudiantes movilizándolo de manera consciente su participación y asunción de las aspiraciones morales del proyecto social.

Otro antecedente que se consultó sobre la labor educativa es Almirall (2011), donde centra su atención en la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica, en la que destaca que la labor educativa tiene su génesis en un diagnóstico integral del adolescente que le permite disponer al maestro de una caracterización completa del alumno en Secundaria Básica. La adolescencia ha sido reconocida por diferentes sociedades y culturas como la edad de tránsito entre la niñez y la adultez marcada por un cambio en las expectativas en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social.

Almirall (2011), resalta los principios de la labor educativa del maestro: El educador debe mostrar una gran confianza en su trabajo educativo y en las posibilidades que ofrecen sus alumnos de ser educados e incluso reeducados. La labor educativa debe ser sistemática, adecuadamente organizada en un colectivo escolar fuertemente estructurado y apoyado en su ejemplo. Tener confianza en los alumnos, pues esto crea compromisos en los educandos.

El centro escolar en general debe ser homogéneo en las exigencias educativas, pues es una responsabilidad de todos y no de un solo profesor. El maestro tiene que sentir un gran respeto por los alumnos, para así ganarse su confianza. Los maestros tienen que apoyarse en la familia y en las otras instituciones educativas para buscar su apoyo y poder así influir de una manera integral en los educandos.

² Santiesteban Labañino, M (2010). Labor educativa de los docentes para la formación de cualidades morales y la prevención de la violencia escolar. UUCP “Frank País García”, Cuba.

Los métodos de trabajo educativo constituyen instrumentos con los cuales el maestro ejerce influencias educativas en la conciencia, los sentimientos y en la conducta de los alumnos, un colectivo de autores del MINED (2007) así lo define:

"Los métodos educativos constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad en formación. Cada método de trabajo educativo constituye un instrumento con cuya ayuda el educador ejerce influencia sobre la conciencia, los sentimientos y la conducta de los estudiantes." (p.42)³

La literatura pedagógica está colmada de diferentes clasificaciones acerca de los métodos de la labor educativa, no obstante la mayoría de los autores suelen clasificarlos en dos grandes grupos.

Un primer grupo está formado por los métodos persuasivos, aquellos que ejercen una influencia moral sobre la conciencia y la voluntad mediante el convencimiento, y de esta manera contribuyen a formar en los adolescentes cualidades positivas y a eliminar las negativas. La persuasión se logra no solo con la palabra, sino a través de la propia experiencia de los alumnos en la práctica de su quehacer cotidiano. El convencimiento tiene una fuerza extraordinaria, solo con la ayuda de la persuasión como método de influencia en el mundo espiritual de los alumnos, se opera la afirmación de las convicciones como sistema de ideas y opiniones que se transforman en orientaciones y principios valorativos.

Los métodos de ejercitación o de organización de la actividad práctica social de los estudiantes constituyen una vía fundamental de la formación de la personalidad del adolescente, ya que esta se forma y se desarrolla en una variada actividad social.

³ MINED (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. Editado por Ministerio de Educación y UNESCO. La Habana. Cuba

La labor educativa debe ser creativa, debe estar plasmada de iniciativas, donde el adolescente se sienta protagonista de la actividad desarrollada en el proceso pedagógico. Es por ello que la extrapolación de métodos, procedimientos, vías de trabajo educativo a nuevos entornos deben ser previamente contextualizados a partir del diagnóstico. Esther Baxter (2003)

La conformación individual de su personalidad se integra con el mundo de relaciones sociales que tienen como fuente la historia familiar, local y nacional. Es poner al escolar primario en contacto con la experiencia histórica de diferentes actores sociales que posibiliten su educación, a la vez que se logre que los escolares se sientan parte de una familia, una comunidad y una nación. Sobre este particular J. Martí, en OC (1975) expresó: “hagamos la historia de nosotros mismos, mirándonos el alma; y la de los demás, viendo en sus hechos” (p. 432)⁴.

El estudio de la Historia, según Prats, (2001) puede servir en la educación para: facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes. La Historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, su conocimiento cobra mayor riqueza y relevancia. Sobre esta cuestión debe decirse que la historia no explica el presente, sino el pasado. Y no es sólo el relato del pasado, sino el análisis de éste, sirve para explicar el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión.

METODOLOGÍA.

Las actividades que se desarrollaron durante el primer Semestre estuvieron encaminadas al diseño de las unidades didácticas de Historia de Cuba en 11no grado, y teniendo en cuenta las características de la escuela donde cada alumno se encuentra se insertó la estrategia de trabajo educativo desde la propia asignatura, así en Chambas, el trabajo estuvo vinculado con los sitios históricos que el municipio tiene y que muchos están a una distancia adecuada para trasladar a los alumnos hacia allá, en Morón se potenció con la presencia del territorio en las luchas por la independencia y en Ciego de Ávila se trabajó con

⁴ Obras Completas. (1975). Cuadernos de apuntes. T. 21. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

el acercamiento de las personalidades histórica al hombre común. Teniendo en cuenta en el diseño de sus unidades didácticas los siguientes procedimientos: Procedimientos metodológicos para el diseño de tareas docentes que potencien la labor educativa en el Programa de Historia de Cuba 11no grado en el cuarto año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia:

Se orientó a los estudiantes los procedimientos para diseñar la unidad didáctica del programa, cuidado que los sistemas de tareas docentes potencien el trabajo educativo en la escuela, y que contribuya a formar patriotas y revolucionarios convencidos y comprometidos con los héroes de la Historia. Estos indicadores fueron:

1. Potenciar la actividad del hombre, en el conjunto de actividades desplegadas a lo largo de la historia, de naturaleza económica, política, militar, social y cultural.
2. Insertar según los contenidos del programa de Historia: la historia personal y familiar, la historia del hombre común, la historia de los oficios, las profesiones, la historia de las mujeres, la historia de la esclavitud de los negros africanos, la discriminación racial y étnica, la discriminación sexual, la paz, la historia reciente.

RESULTADOS

Para valorar los resultados se estableció en el 4to año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, cuatro horas clases de Practica Laboral e investigativa y allí se valoraban las principales actividades realizadas desde el Programa que impartían teniendo en cuenta los indicadores establecidos.

Durante el Semestre y teniendo en cuenta los indicadores anteriores se realizaron dos visitas a los centros de práctica, donde que cada cual ajustó el trabajo a sus características, por ejemplo, en Chambas, el trabajo educativo se desarrolló en lo fundamental con los sitios históricos, en Morón, el trabajo se centró con la participación del territorio en las luchas por la independencia y en Ciego de Ávila, el trabajo estuvo dirigido al vínculo de la Historia con las obras literarias.

En la asignatura Optativa III Tipos de diseños se seleccionaron cuatro Talleres que ayudaron a sistematizar los debates y el análisis en el aula.

Se hizo una valoración utilizando la escala de Likert de 1 a 5, en la que se precisa su escala, se valora de 5ptos, si se evidencian todos Indicadores. Se evidencia el indicador de potenciar la actividad del hombre, en el conjunto de actividades desplegadas a lo largo de la historia, de naturaleza económica, política, militar, social y cultural y logra insertar en sus clases la historia personal y familiar, la historia del hombre común, y la historia de las mujeres, de forma sistemática y obtiene 3ptos si se evidencia el indicador de potenciar la actividad del hombre, en el conjunto de actividades desplegadas a lo largo de la historia, de naturaleza económica, política, militar, social y cultural, de forma tradicional.

CONCLUSIONES

Sin la investigación histórico-social es difícil que el niño, el adolescente y el joven avance más allá del nivel explicativo-repetitivo, es casi imposible que llegue a considerar el conocimiento histórico como un método científico y válido de la investigación, lo que implica situarlo frente a la historia y no frente a los libros escritos sobre ella, que a partir de su propia experiencia indagativa se representa la vida social tal y como es, y no por las conclusiones que le dan otras personas, por muy especialistas que sean en las problemáticas históricas, jamás suponiendo que estoy formando un investigador histórico sino que utiliza sus herramientas profesionales que influyen en su manera de representarse este tipo de conocimiento más cercano a la función que tiene en la preparación de cada individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Addine F., (2004) Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Almirall, Romero E. J. [et all]. (2011). La labor educativa del maestro de secundaria Básica desde su desempeño profesional Pedagógico. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. La Habana.

Baxter, (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Castro Ruz F. (1979). Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Editorial DOR. La Habana.

MINED (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. Editado por Ministerio de Educación y UNESCO. La Habana. Cuba

Prats Joaquín. (2011). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros Mérida. Venezuela.

Reyes González. J.I. [et all] (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia en la escuela. Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0450-1

Santiesteban Labañino, M (2010). Labor educativa de los docentes para la formación de cualidades morales y la prevención de la violencia escolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Frank País García, Cuba.

Obras Completas. (1975). Cuadernos de apuntes. T. 21. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.