

EL GUIDISMO, ESTRATEGIA EDUCATIVA EN FEMENINO PARA LA PAZ

GIRL GUIDE MOVEMENT, EDUCATIONAL STRATEGY FOR PEACE WITH A FEMALE PERSPECTIVE

María Luisa GARCÍA RODRÍGUEZ³⁴

malugaro@usal.es

Universidad de Salamanca (España). Facultad de Educación. Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Valeria Vittoria Aurora BOSNA³⁵

aurora.bosna@libero.it

Facultad de Educación. Universitat de Barcelona (España) y Dipartimento di Studi Umanistici (Italia). Università di Foggia

Raquel GÓMEZ SÁNCHEZ³⁶

raquelgs@usal.es

Universidad de Salamanca (España). Facultad de Educación. Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

RESUMEN:

El propósito de la indagación es contribuir a visibilizar la aportación del Guidismo (el Movimiento Juvenil emancipatorio de Educación No Formal dirigido a niñas y mujeres jóvenes más numeroso de la Tierra) a la educación para la paz durante su primer siglo de existencia. Algunas evidencias aparecen al rastrear manuales, circulares y boletines de la Asociación de Guías de España (AGE); y otras acudiendo a publicaciones de

³⁴ Universidad de Salamanca (España). Facultad de Educación. Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. malugaro@usal.es. Doctora con Premio Extraordinario de Doctorado en Ciencias de la Educación, Maestra de Educación Infantil y Primaria y Licenciada en Psicología

³⁵ Facultad de Educación. Universitat de Barcelona (España) y Dipartimento di Studi Umanistici (Italia). Università di Foggia aurora.bosna@libero.it Doctora en Pedagogía Intercultural - Universidad de Messina (Italia), Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género - Universidad Autónoma de Madrid, Licenciada con matrícula de honor en Ciencias de la Educación - Universidad de Bari (Italia), Master en Estudios de la Diferencia Sexual - Universitat de Barcelona - Doctora en Pedagogía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Foggia (Italia) y en Educación y Sociedad en la Universitat de Barcelona.

³⁶ Universidad de Salamanca (España). Facultad de Educación. Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación raquelgs@usal.es Maestra de Educación Infantil, Primaria, Inglés y Música, Máster TIC en Educación: análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas por la Universidad de Salamanca. Doctoranda en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca.

carácter internacional. También se han analizado reseñas sobre acciones concretas llevadas a cabo. En todas ellas resalta la llamada a intervenir, a edificar, a cambiar, a mantenerse alerta y activa para conseguir la Paz. Se aprecia la forma en la que se insta a “hacer algo útil” para lograr la Paz, ya sea una reforma radical de índole política y moral, ya vivir en el mundo luchando, construyendo y contribuyendo a un trabajo común con toda la humanidad desarrollando varias dimensiones: personal, social... Se hallan alusiones concretas a la internacionalidad, algunas muy directas en su vinculación de ésta con la inquietud de la Educación para la Paz. Se concluye constatando la existencia de múltiples y decididas intervenciones del Guidismo a favor de la paz.

Palabras clave: Guidismo/Escultismo femenino, estilo de vida singular, Género femenino, Internacionalidad, Educación para la Paz.

ABSTRACT

The purpose of the inquiry is to contribute to the visibilization of the contribution of Girl Guides concerning education for peace during its first century of existence. Guiding is the emancipatory Youth Movement of Non-Formal Education aimed at girls which is the largest World Wide for young women. For this purpose we have tracked manuals, newsletters and bulletins Guides Association of Spain (AGE). We have also reviewed international publications have been analyzed and reviews on specific actions taken. the call is always highlighted to intervene, to build, to change, to remain alert and active for Peace. We also appreciate the way in which calls to "do something useful" to achieve peace is appreciated. Sometimes a major reform of political and moral nature is requested. Others are invited to live in the world fighting, building and contributing to a common work with all humanity developing several dimensions: personal, social as well as internationalization. There are also some allusions, some very direct in its linking this with concern Education for Peace. We conclude noting the existence of multiple and decisive interventions Guiding for peace.

Keywords: Girl Guiding/Girl Scouting, unique lifestyle, gender, internationalism, education for peace.

1. INTRODUCCIÓN

“La guerra termina... si tú lo quieres...
 Todo lo que decimos es,
 dale una oportunidad a la paz”
 Yoko Ono y John Lennon

La educación encierra un tesoro es el título del denominado Informe Delors (1996) elaborado por una Comisión de la UNESCO³⁷ creada para reflexionar sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI al tiempo que destacar su gran importancia. Defiende la convicción de que la educación constituye un recurso indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. A su vez Nelson Mandela defendió la idea de que la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo e indudablemente la educación constituye la fórmula para potenciar una sociedad capaz de crear y transformar constantemente. El singular estilo educativo del Guidismo, verdadera estrategia educativa particularmente eficaz para transformar a las niñas y las jóvenes en pacificadoras, conscientes de sus posibilidades y sus responsabilidades y comprometidas hacia el desarrollo comunitario y hacia la paz del mundo, ha representado una valiosísima y específica contribución al logro de la Paz, como cabe apreciarse bajo la perspectiva que ofrece este primer siglo de su existencia.

Se denomina Guidismo en castellano al movimiento juvenil –emancipatorio y adelantado a su tiempo- creado por Robert Baden-Powell y su hermana menor, Agnes Baden-Powell, en 1910. En sentido estricto, se considera 'Guidismo' al practicado por asociaciones que son lideradas por mujeres y cuyo programa educativo -orientado a formar mujeres voluntariosas de gran carácter por medio de una metodología activa- se dirige preferentemente a niñas y jóvenes.

La denominación 'Guías' fue propuesta por Baden-Powell a partir de un famoso regimiento de frontera que tenía el ejército británico en la India, el Cuerpo de Guías, que se destacaba por sus habilidades en rastreo y supervivencia.

³⁷ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Es un organismo de la ONU que fue fundado en 1945 y que tiene su sede en París (Francia).

En 1909 se realizó una exhibición scout en el Crystal Palace de Londres. Un grupo de muchachas jóvenes se presentaron como 'mujeres scouts'. La opinión popular era contraria a que las muchachas jóvenes realizaran las pruebas y destrezas que ejecutaban los varones, razón por la cual Agnes Baden-Powell decidió escribir una propuesta exponiendo una opción adecuada para las niñas. Como consecuencia, en ese mismo año, Agnes y Robert redactaron conjuntamente dos fascículos.

Tres años más tarde Agnes fue nombrada Presidenta de la Asociación de las Muchachas Guías del Reino Unido y publicó el primer manual titulado *The Handbook for the Girl Guides or How Girls Can Help to Build Up the Empire*, fechado en 1912.

La figura más representativa del Guidismo en su primer siglo de existencia, además de su iniciadora Agnes que representó el movimiento femenino solamente en la primera época, fue Olave Saint Clair Soames, que desempeñó el cargo de Jefa Guía Mundial. Se casó con Robert Baden-Powell el 30 de Octubre de 1912, pasando entonces a ser conocida como Lady Baden Powell. Fue nombrada en 1930, dos años después de que en la 5ª Conferencia Internacional de 1928, se constituyera la AMGS³⁸. Al aceptar el cargo dijo “haré todo lo posible por ayudar a todos en todas partes” y verdaderamente así lo hizo hasta su muerte en junio de 1977 (García Rodríguez y Bosna, 2012, pp. 31-33).

La Asociación Mundial de las Muchachas Guías y las Guías Scouts, (en inglés, WAGGGS³⁹) es la organización mundial que apoya la práctica del Guidismo en ciento cuarenta y seis países. Con diez millones de asociadas, constituye actualmente la organización internacional de voluntariado más numerosa del mundo para niñas y mujeres jóvenes. Desde 1928 sus oficinas centrales se encuentran en Londres, Inglaterra.

La WAGGGS está organizada en cinco regiones: África, Árabe, Asia-Pacífico, Europa y Hemisferio Occidental. Tiene cuatro Centros Mundiales en diferentes continentes. La región Europa es miembro de pleno derecho del Foro Europeo de Juventud (en inglés European Youth Forum, YFJ) y trabaja activamente en los órganos de juventud del Consejo de Europa y de la Unión Europea.

³⁸ Asociación Mundial de las Guías Scouts

³⁹ The World Association of Girl Guides and Girl Scouts

Entre los elementos que concurren en el proceso educativo el Guidismo se encuentran el hecho de ofrecer un entorno social estructurado en ámbitos cada vez más amplios que se concreta en un Equipo, una Unidad, un Grupo... Una herramienta educativa para ser practicada colectivamente: el juego. Unas pautas de conducta para el desarrollo a la vez personal y colectivo: lema, Ley y Promesa. Y unas actividades al servicio de la comunidad, orientadas a conocerla mejor, y abiertas a personas fuera de la entidad, a otras comunidades, en definitiva, a inducir la actitud de la inclusión.

2. EDUCAR PARA LA PAZ

Parece unánimemente defendida la idea de que cabe avanzar hacia la transformación social particularmente por medio de la educación. Óscar Arias, Premio Nobel de la Paz en 1987 y presidente de Costa Rica, aseveraba en su discurso de investidura como doctor honoris causa por la Universidad de Salamanca (España) el 2 de diciembre de 2009 que “Al mundo le hizo falta introducir en su currículo una educación para la paz”.

De acuerdo con esta creencia, la historia de la educación señala la tragedia de la Primera Guerra Mundial como el momento en que aparecieron nítidamente los primeros intentos explícitos de fundamentar psicopedagógicamente la Educación para la Paz (Jares, 1991), aunque pueden identificarse algunos antecedentes, como el representado por Rousseau al resumir y analizar el “Proyecto de paz perpetua del abate Saint-Pierre” (Rousseau, 2006, pp. 19-49) y manifestarse como apasionado pacifista en “El estado de guerra y fragmentos sobre la guerra” declarando la imposibilidad de su justificación (Rousseau, 2006, pp. 77-110).

Finalizada la Primera Guerra Mundial el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva y su defensa del paidocentrismo experimentaron un gran auge. Presentaba una nueva modalidad de acción didáctica, y también de idea educativa, dirigida a educandos que participan de su propio proceso de aprendizaje. Pretende una educación personalizada atendiendo a las necesidades e intereses particulares. De acuerdo con su filosofía, la institución educativa se impondrá la obligación de promover la actividad del alumnado y la principal tarea de la figura educadora consistirá en estimular las potencialidades infantiles al tiempo que despierta sus intereses intelectuales, afectivos y morales (Filho, 1974 pp. 173-175).

En la 5ª Conferencia Mundial de la Escuela Nueva celebrada en Dinamarca en 1929 se enumeraron las conquistas generales alcanzadas por dicho movimiento renovador, mencionando, entre ellas, la tendencia de todas las formas educativas a considerar el sentido de la Paz y a prestar también atención a este punto en la formación de los educadores (Filho, 1974, pp. 14).

El Guidismo entronca con la corriente renovadora de la Escuela Nueva y, coherentemente, entre sus propuestas educativas, adopta abiertamente la intencionalidad de la Educación para la Paz. Precisamente es también 1929 la fecha que registra los inicios del Guidismo en España cuya pista conduce directamente a la figura de la persona que lo importó desde Inglaterra: María Abrisqueta Delgado. Fue la autora del *Manual para las Guías Católicas “Muchachitas”* que la Asociación Mundial, a la que siempre permaneció fiel, editó en febrero de 1953. En dicho Manual propone un modelo de mujer independiente y capaz de autogestión (García Rodríguez y Bosna, 2011, pp. 197-199).

El Guidismo español, tras una larga historia, próxima a alcanzar su primer siglo de vida, entre cuyos hitos se encuentran la legalización administrativa de la AGE⁴⁰ por parte del gobierno de la dictadura franquista en 1954, erigiéndose en la única asociación juvenil del Estado a la que fue otorgada dicha condición en aquella época; y el reconocimiento por parte de la Asociación Mundial -1958, país aspirante, y 1969, país miembro de pleno derecho- tiene como referente actual la FEG⁴¹. Dicha Federación es una organización educativa en el tiempo libre con personalidad jurídica propia, de ámbito estatal, sin ánimo de lucro, abierta a niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de credo, raza, nacionalidad o cualquier circunstancia.

La FEG proporciona oportunidades para la autoformación en el desarrollo del carácter, la ciudadanía responsable y el servicio a la comunidad, ofreciendo un ideal y un espíritu basado en la responsabilidad sobre uno mismo, responsabilidad en las comunidades en las que se vive, servicio a los demás, fraternidad para todos, respeto a los seres vivos y puesta en práctica de una extensa serie de valores, entre los que se encuentran el reconocimiento y el respeto a la condición femenina y a los derechos como persona de niñas y mujeres

⁴⁰ Asociación de Guías de España

⁴¹ Federación Española de Guidismo

La educación para la responsabilidad social, practicada en el seno de la FEG, es una dimensión educativa considerada como prioritaria. Entre sus intenciones se encuentra la transformación de la sociedad que le conduce a declarar abiertamente que su propuesta educativa se inscribe en la Educación para la Paz, puesto que el Guidismo constituye en sí mismo una fraternidad universal orientada a construir la Paz. La FEG pertenece a la WAGGGS (García Rodríguez y Bosna, 2011, p. 201).

3. LA PEDAGOGÍA DE LA PAZ EN LA METODOLOGÍA GUÍA

El placer de servir
 Toda la naturaleza es un anhelo de servicio.
 Sirve la nube,
 sirve el viento,
 sirve el surco.
 Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú;
 donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú;
 donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú.
 Sé el que apartó la piedra del camino,
 el odio entre los corazones
 y las dificultades del problema.
 Hay la alegría de ser sano y la de ser justo;
 pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa
 alegría de SERVIR.
 ¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho,
 si no hubiera un rosal que plantar,
 una empresa que emprender!
 Que no te llamen los trabajos fáciles
 ¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!
 Pero no caigas en el error de creer
 que sólo se hace mérito con los grandes trabajos;
 hay pequeños servicios que son buenos servicios:
 adornar una mesa
 ordenar unos libros
 peinar a una niña.
 Aquél es el que critica,
 éste es el que destruye,
 tú sé el que SIRVE.
 El servir no es faena sólo de seres inferiores.
 Dios, que da el fruto y la luz, SIRVE.
 Pudiera llamársele así; EL QUE SIRVE
 Y tiene sus ojos fijos en nuestras manos
 y nos pregunta cada día:
 ¿Serviste hoy? ¿A quién?
 ¿Al árbol? ¿A tu amigo, a tu madre?

Gabriela Mistral

El poema “El placer de servir” de Gabriela Mistral, recogido por María Abrisqueta en el *Manual para las Guías Católicas “Muchachitas”* (Abrisqueta, 1953, p. 68), plasma la actitud que el Guidismo pretende sembrar en las niñas, adolescentes y jóvenes que han optado por vivir de acuerdo con sus propuestas.

Según *Girl Guiding*, el Guidismo procura “proporcionar a las niñas oportunidades de servicio al prójimo y solidaridad” (Baden Powell, 1938) idea que entronca con el artículo 6º de los estatutos de la Asociación de Guías de España desde 1958, al declarar que pretende “inculcar el sentido de responsabilidad en cuanto miembros de una sociedad a la cual deben servir” (Estatutos 1958).

A la pregunta “¿y eso de Guía qué quiere decir?” corresponde, según Baden Powell la respuesta “una Guía es una persona en la que se puede siempre confiar” (Abrisqueta, 1953, pp. 21). De esta forma se pone en evidencia la incontestable finalidad del Guidismo que es formar personas libres, activas, responsables, comprometidas, felices y autónomas para realizar su propio proyecto de vida, para llevarlo a cabo y para conducirse en su entorno de la forma adecuada, logrando así forjar una ciudadanía activa, responsable y feliz.

Por su parte, la iniciadora del Guidismo en España concretaba con expresivas palabras, en dicho manual, la finalidad del movimiento:

“El fin del Guidismo es formar mujeres de carácter. Mujeres de fe, sólidamente instruidas en su religión y viviéndola en sus cotidianas acciones. Mujeres de honor, actuando por lealtad y por amor al deber. Mujeres de iniciativa y de abnegación, siempre ‘listas a Servir’ al prójimo. Mujeres de trabajo y acción, habiendo adquirido los conocimientos necesarios para cumplir su triple misión: religiosa, familiar y social. Mujeres enérgicas, dueñas de sí mismas, sonrientes y buenas, irradiando a su alrededor su amor a la ‘verdad’, a lo ‘bueno’ y a lo ‘bello’” (Abrisqueta, 1953, p. 6).

Parece manifiesta la necesidad de educar para vivir en colectividad y construir entre todos un mundo mejor trabajando en equipo junto a muchas otras mentes y manos. En el centro de esta educación en la solidaridad y para la justicia se encuentra cierta

educación de la dimensión emocional que conduce a ser capaz de establecer relaciones afectivas satisfactorias predisponiendo a un tipo de afecto que busca el beneficio de los demás basado en la gratuidad, sin esperar recompensa ni alabanza como el Guidismo indica.

El compromiso social se aprecia en el Guidismo en el lema “Bien preparadas para servir” (Abrisqueta, 1953, pp. 18), como garantía de disponibilidad, a través del cual se consigue ir creando la actitud y el espíritu de servicio. En consecuencia, la primera responsabilidad es la de prepararse bien para poder prestar una ayuda eficaz, y de autoexigirse calidad en todas las tareas realizadas, ya sean profesionales o no.

Su metodología reconoce la categoría de país, mencionando explícitamente la patria y la nacionalidad en las fórmulas de la Promesa y la Ley, instrumentos explícitos de formación para sus asociadas y manifestaciones expresas de su singular propuesta de estilo de vida.

Una de las razones del éxito de la fórmula educativa del Guidismo es, claramente, su fuerte componente socializador. En efecto, considerada de enorme trascendencia en la Pedagogía Guía, la dimensión social aborda la comprensión de las reglas sociales de conducta, la interacción con los demás y, muy especialmente, el desarrollo de un compromiso de responsabilidad hacia la sociedad dirigido a la satisfacción de las necesidades percibidas en la comunidad.

Especialmente eficaz para lograr la socialización es la estructura de equipos. En el equipo la niña o adolescente va a tener ocasión de opinar libremente y ser tenida en cuenta para todo. Las personas que forman el equipo tienen ocasión de vivir y construir libremente su propia historia a través de sus decisiones. Cada una se encuentra en un medio que le permite salir del anonimato y sentirse reconocida porque es un marco socio-político a su nivel que le permite progresar junto a una educadora que le ayuda a ver “el lado bueno de las cosas”, a juzgar los acontecimientos con mirada positiva, a ser constructiva en el presente y optimista con respecto al futuro.

Durante la última etapa del programa educativo, entre los 17 y 18 años, las Guías Mayores o *Fuegos* se encuentran organizadas en clanes, que son comunidades de servicio y trabajo en las que se dialoga y se revisa el Compromiso. El principal objetivo

de esta etapa es poner en contacto a la persona con una realidad en la que pueda prestar un servicio activo.

La Guía Mayor acepta su responsabilidad en el mundo practicando el estilo de vida aprendido en todas las etapas por las que ha pasado en el recorrido educativo realizado en la entidad. Eso supone actuar con la alegría de las alitas⁴², el sentido de aventura de las guías, la necesidad de descubrimiento de las pioneras y la actitud y exigencia de compromiso del fuego, su etapa actual.

La responsabilidad se ha de ejercer en las comunidades en las que se vive a partir de la toma de conciencia de las circunstancias que afectan a una determinada esfera social. Se pondera la fraternidad para con todos y el deseo de ser útil. Se estimula una particular sensibilidad ante los casos de desventaja social. Este conjunto de connotaciones, que caracterizarán a la persona formada en el Guidismo, repercutirá en todas aquellas esferas humanas de las que forme parte.

Se han inscrito siempre en la esencia del Guidismo las preocupaciones por intentar minimizar las diferencias sociales y por estimular la sensibilidad hacia el conocimiento de las características y necesidades de la comunidad internacional, haciendo caso omiso de las barreras establecidas y de las fronteras halladas y orientando los esfuerzos hacia la meta de unas relaciones más cercanas y solidarias entre todos los pueblos de la Tierra (Bosna y García Rodríguez, 2011).

El Guidismo desea formar personas comprometidas consigo mismas, con los otros y con el mundo, capaces de autogobierno, de ejercicio democrático, preparadas para la vida ciudadana; con un vínculo de relación educativa que toma como puntos de partida la aceptación incondicional de la persona del otro, la confianza en las propias fuerzas y posibilidades, la comprensión y la escucha activa; y el respeto a los ritmos personales y grupales, alcanzando el ámbito mundial: “En el Guidismo se hace hincapié en el compromiso y la responsabilidad hacia el grupo más inmediato, pero también en el compromiso y responsabilidad social con perspectiva internacional” (Echeverría, 2006 p. 77).

⁴² En el lenguaje guía las niñas de 7 a 11 años son denominadas *alitas*.

La estela de esta dimensión social del Guidismo se advierte en el hecho de que las inquietudes sociales fueran tan profundas que en algunas personas inspiraron su vocación profesional como es el caso de M^a Elena de Urrestarazu:

Creo firmemente que sin ese “recorrido” que me brindó la “vida guía”, no hubiera sido capaz de acometer mi nueva vida en Galicia, casada con un hombre gallego, ejerciendo mi profesión de Asistente Social con la población emigrante pontevedresa e integrada de lleno en el movimiento ciudadano de Vigo: centrales sindicales, asociación de vecinos... (Circular n° 3, 1977-78, pp. 8-9).

El Guidismo ha sido concebido en su filosofía y en su práctica como el lugar donde toda diversidad es bien acogida, como espacio y tiempo de despliegue de todas las potencialidades de cada niña cualquiera sea su origen étnico, familiar o religioso, convirtiendo las diferencias en un privilegio y una riqueza a desarrollar, con la participación en rituales plenos de significación que otorgan el sentido de pertenencia. En esta línea el Guidismo pretende educar en la apertura, la hospitalidad, la escucha y la cooperación. Desde esta perspectiva se comprende la idea, tan repetida en los documentos guías, de que “Educar es transformar el mundo”.

Entre los ejes generales en los que se apoya la intervención se encuentra la resolución pacífica -y progresivamente autónoma- de los conflictos, potenciando el diálogo, el intercambio y las soluciones negociadas, desarrollando hábitos cooperativos y una actitud crítica frente a la cultura bélica.

Rastrear la intencionalidad educativa en el ámbito de la paz requiere la consulta de su extensa gama de documentos pedagógicos, entre los cuales los manuales adquieren gran relevancia.

4. LA OPCIÓN POR LA PAZ EN LOS MANUALES GUÍAS

Los manuales guías son algo así como hojas de ruta. Constituyen, en cierto modo, programaciones de actividades sugerentes para aprender a responsabilizarse de determinadas tareas y conseguir ciertos aprendizajes. Describen propuestas de autoformación en coherencia con la invitación de formar parte del Guidismo *poniéndose en acción* para cumplir la importante misión de ayudar a otras personas. Contribuyen a

descubrir muchos aspectos sobre sí mismas y sobre lo que se puede conseguir colaborando con otras niñas al brindar oportunidades para desarrollar el valor y la confianza en sí mismas. Por todo esto tienen gran interés para ayudar a descubrir la declaración de intenciones que definen en tipo de persona que se desea educar y merecen ser analizados bajo la óptica del tema que nos ocupa.

Así, en el *Manual para las Guías Católicas “Muchachitas”* redactado por María Abrisqueta, se contemplaba, ya en 1953, la opción de conseguir el diploma que certifica la especialidad de *Civismo* -entendido como fundamental en la formación básica del *Guidismo*- y “considerado como una materia a estudiar muy seriamente” (Abrisqueta, 1953, pp. 231-234) que contenía nociones generales (diferentes clases de Estado, relaciones entre los Estados, nociones sobre los partidos, poderes legislativo, ejecutivo y judicial...), información sobre Instituciones Nacionales, sobre derechos electorales, Constitución, Municipio, Diputación Provincial, Cortes... Derecho Constitucional, Derecho Internacional y derechos de la mujer (situación jurídica de la mujer, diferentes regímenes matrimoniales).

En dicho Manual, los “Conocimientos Internacionales” (Abrisqueta, 1953, p. 234) fueron objeto de uno de los diplomas propuestos. Para conseguirlo era necesario conocer al menos 20 países en los que hubiera Guías y estudiar a fondo un país distinto del propio, coleccionar sellos y postales del mismo y mantener correspondencia con una Guía de dicho país.

Los manuales para las distintas ramas –o etapas del recorrido pedagógico adaptado a las características de la correspondiente fase evolutiva- aportan sugestivas descripciones del ideal pedagógico que inspiraba la intervención educativa, de las que se recogen a continuación algunas anotaciones:

Entre los objetivos de la Rama Alita -7-11 años- se encuentra “la educación en valores (responsabilidad, justicia, amistad, cooperación, solidaridad)” –todos ellos inscritos en una cultura de Paz- (Manual de la Rama Alita, 1973, s.d.)

En el Manual de la Rama Guía -12-14 años- se afirma que:

...al margen de diferencias individuales, de criterios opuestos, de afinidades o discrepancias, los hombres poseemos una misma naturaleza, una razón de ser común y

exigencias iguales en relación al sentido de nuestra vida y nuestro proceso de crecimiento, que no podemos alcanzar aisladamente. El mundo lo construimos entre todos y la acción de uno repercute en los demás” (Manual de la Rama Guía, ficha 6, p.1).

El Manual de la Rama Pionera -15-16 años- presenta los ideales buscados aludiendo a los valores sostenidos, entre los que se menciona explícitamente la Paz:

El Guidismo [...] presenta como valores ideales el amor, la solidaridad, la responsabilidad... La unidad pionera propone a las adolescentes actuar juntas y, al mismo tiempo, vivir según un cierto estilo siendo cada vez más coherentes con sus ideales de libertad, paz, justicia, verdad... (Manual de la Pionera, s.d., Papel y Sentido de la Rama, p. 5)

Propone una fórmula específica para pronunciar la Promesa, parte de la cual se transcribe a continuación: “Decido estar disponible, llevar hasta el final mis responsabilidades; decido ser exigente conmigo y con vosotras, poner mis aptitudes al servicio de quien las necesite” (Manual de la Pionera, s.d., Ficha Ley y Promesa, pp 24-25).

Y describe las razones de la opción realizada por las educadoras de las adolescentes:

Tenemos en común haber optado por:

- la educación para ser mediadoras en la progresión de otros.
- el Guidismo que significa acción comprometida, cierto estilo de vida, unas determinadas técnicas educativas
- una entidad que ha adoptado una determinada forma de entender a las personas y la sociedad (Manual de la Pionera, s.d., Ficha La jefe de pioneras, p. 37).

Para ser jefe de pioneras es necesario estar dispuesta, entre otras cosas a:

- prepararse continuamente
- comprometerse con la realidad social cumpliendo con todos los compromisos
- valorar la dimensión internacional del Guidismo
- que nos sirve para rebasar nuestras fronteras y contrastar mentalidades y culturas
- vivir amando

(Manual de la Pionera, s.d., Ficha La jefe de pioneras, p. 42).

En el Manual de la Rama Guía Mayor -17-18 años- aparecen nuevamente explícitos algunos de los valores que se pretenden potenciar:

El Guidismo es una forma de vivir. Una elección nuestra para dar más importancia a unas “cosas” (libertad, autenticidad, trabajo, amistad) y menos a otras. Nos comprometemos a ser personas alegres, unidas y comprometidas, progresando y viviendo la naturaleza. Todo esto lo elegimos nosotras. Todas buscamos lo mismo: ser personas COMPROMETIDAS. Queremos vivir de una manera especial, de una manera Guía, y queremos vivirla con los demás (Manual de la Rama Guía Mayor, 1978, pp. 1-3).

De los documentos pedagógicos destinados a la formación de las educadoras, a las que se denomina jefes o responsables, seleccionamos los textos siguientes:

Desarrollamos la afectividad mediante la vida comunitaria. Procuramos educar para lograr una verdadera interrelación. El Grupo Guía es un vínculo con un mundo de jóvenes más vasto y con el mundo adulto (Cursillo de Jefes AGE-2, 1973, p. 6).

Aprendemos a adquirir el espíritu de servicio para con los demás y a llevar una sonrisa a una cara triste [...] Aprendemos a adquirir habilidad y a desarrollar nuestro talento en beneficio del prójimo (Cursillo de Jefes AGE-3, 1973, p. 5).

Sobre la organización de las actividades que permita el trabajo en equipo: “...el trabajo en equipos, fijos o móviles, reducidos y numerosos a la vez, permite que cada miembro pueda encontrar su lugar –tanto afectivo como de trabajo- y la manera de entrenarse para tomar responsabilidades” (Cursillo de Jefes AGE-3, 1973, p. 4).

Sobre la posibilidad de progresar y comprometerse:

Los métodos guías están pensados para posibilitar la progresión y el compromiso de las niñas, adolescentes y jóvenes. La esencia de este progreso se concreta, entre otros aspectos, en:

- . deberes hacia los demás y la hermandad humana
- . la práctica del servicio

. responsabilidad hacia la sociedad en que vivimos

(Cursillo Información Responsables AGE,1975, Ficha El método y las cuatro ramas, p. 2)

Quizá la más genuina prueba de la intencionalidad del Guidismo de educar para la paz sea el importante y específico avance en el recorrido hacia la educación en este ámbito que supuso el Programa titulado “Creemos paz en todo el mundo. Iniciativa de la AMGS”. Se trata de una propuesta de intervención, estructurada a modo de curso con “lecciones” sobre esta temática específica, y destinada a ser utilizada por parte de las educadoras guías para incrementar las acciones a favor de la Educación para la Paz. Fue emprendida por 128 países u Organizaciones Miembros de la AMGS –entre ellos España- en el año 1993 como proyecto continuo y a largo plazo orientado a renovar los esfuerzos individuales y de grupo para hacer de la paz una realidad. Resalta específicamente la conceptualización del Guidismo como un programa educativo no convencional que capacita a las mujeres para que lleguen a ser agentes de paz.

Consta de doce módulos de aprendizaje que se estructuran cada uno de ellos en introducción, fundamentación, información, programación y propuesta de actividades específicas para trabajar con los grupos. Su extensión varía entre 12 y 31 páginas. Precisamente el módulo más amplio es el dedicado a los refugiados, tema en estos momentos de la máxima actualidad, especialmente en Europa. La AMGS ostenta una larga tradición en lo que respecta a la ayuda a los refugiados, tanto a nivel nacional como internacional, prestando apoyo en campamentos de refugiados, apoyando a familias, elaborando programas educativos o recreativos, recaudando fondos y financiando equipos juveniles de servicio. El módulo contiene información básica sobre la condición de refugiado y formas de ayuda.

Muy extenso es también el módulo dedicado a Resolución de Conflictos. Se acomete a partir de una teoría introductoria que contiene conceptualizaciones para pasar a exponer una forma práctica de abordar el conflicto defendiendo que su resolución tiene mucho que ver con la comunicación no violenta y la utilización adecuada del lenguaje. Entre las herramientas para la comunicación sugiere mirar hacia adelante, propone escuchar sin interrumpir, clarificar y cerciorarse y aconseja revisar posiciones, puntos e intereses en la negociación, antes de presentar una serie de ejercicios de entrenamiento para ser trabajados con dinámicas de grupo.

La visión de la mujer como pacificadora entronca con los resultados de muy diversas indagaciones, comenzando por la constatación de que la paz ha sido representada en la historia occidental como mujer desde que naciera en la antigua Grecia encarnada en la diosa Eirene y que a lo largo de toda la historia de la humanidad han estado las mujeres, de alguna forma, relacionadas con la paz (Martínez, 2000).

Aunque acaben de ser presentados tres de los módulos más relevantes veamos a continuación una reseña de todos y cada uno de ellos. Se trata concretamente de los siguientes:

Tabla 1: Enumeración y reseñas de los Módulos de Aprendizaje de la Iniciativa de Paz de la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS). Elaboración propia.

1. La paz	Dirigido a definir la paz, aprender más sobre la paz y sobre la necesidad de ponernos en acción para crear la paz en nuestras vidas a todos los niveles.
2. Cultura y comprensión internacional	Entre los objetivos del Movimiento Guía se encuentra el de “alentar la amistad entre las niñas y los jóvenes de todos los pueblos en sus países y en el mundo entero” ayudando a reconocer las ventajas y desafíos de la interacción intercultural.
3. La paz interior	Alerta sobre la importancia de lograr paz interior y estabilidad interna para abordar los asuntos externos relacionados con la paz. Ofrece pautas para su consecución.
4. Los refugiados	La AMGS tiene una larga tradición en lo que concierne a la ayuda internacional a los refugiados y personas “desplazadas”. Ofrece una descripción general de las circunstancias que conducen a la existencia de refugiados, de la responsabilidad a nivel personal y como entidad hacia este tipo de desventaja, identificando distintas fórmulas de cómo se les puede ayudar a que reconstruyan sus vidas.
5. Racismo	Abordar el tema del racismo incluye el reto de examinar estrechamente las propias creencias, pensamientos, actitudes y acciones. Debe conducir a identificar en los

	demás anhelos similares a los nuestros y motivarnos por seguir trabajando por la igualdad, la justicia y la paz.
6. La mujer como pacificadora	La Iniciativa de Paz es una forma adicional de enfocar el potencial de las niñas y las mujeres como pacificadoras. El ideal que el Guidismo ofrece a las niñas está estrechamente vinculado con la oportunidad de desarrollarse de forma que puedan convertirse en pacificadoras o agentes de paz, por lo que es valorado como una estrategia educativa para la paz.
7. Resolución de conflictos	Describe el conflicto como algo normal en las vidas de personas o grupos y su resolución como una habilidad que puede desarrollarse. Muestra las cuatro fases de la comunicación no violenta y cinco dinámicas para que una situación conflictiva se transforme en positiva y proporcione energía.
8. Reconciliación y reconstrucción	Conduce a reconocer situaciones de “desventaja” y cómo el afecto y la atención solícita de alguna persona pueden constituir el elemento catalizador para el alivio, la esperanza de reconciliación y el primer paso para ayudar a alguien a aceptar situaciones y reconstruir su vida. Trata de enseñar a buscar fórmulas para ayudar en las reconciliaciones.
9. Coparticipación	Advierte sobre la situación de desventaja social que sufren las mujeres y aporta datos al respecto ofrecidos por Naciones Unidas. Ayuda a identificar asuntos clave para ayudar a proporcionar a las mujeres oportunidades de asumir responsabilidades en una sociedad mixta y a vivir de forma independiente.
10. Educación para la vida familiar	Permite explorar el papel femenino en las unidades familiares e informa sobre asuntos que las mujeres deben afrontar. Llama la atención sobre las beneficiosas repercusiones para la familia de que las mujeres reciban educación y señala la necesidad de una revisión de las leyes para concederles mayor número de derechos en lo relativo al matrimonio, el divorcio o la herencia.

11. Nacionalismo	Se explica el concepto de Estado como división actual del mundo, la definición de “nación”, el complejo concepto de nacionalismo y la categoría legal de nacionalidad. Plantea como desafío el descubrimiento de la combinación correcta que permita el florecimiento de la democracia y la tolerancia a la vez que se contribuye a crear un mundo más pacífico.
12. Pluralismo y diversidad	El pluralismo se orienta a valorar a los seres humanos en su diversidad comprendiendo las distintas culturas y tradiciones para llegar a aceptar que ninguna es superior a otra. El movimiento guía ha reflejado siempre un modelo de convivencia de personas de distintos antecedentes trabajando juntas en armonía y unidas anexas por una causa común.

En definitiva, se necesita plantearse quién es, qué quiere, y cómo conseguirlo con criterios serios cargados de originalidad e imaginación. Es conveniente empezar proponiendo y marcando una línea que dé respuesta a las necesidades y permita participar en la responsabilidad de construir un mundo mejor y más solidario.

Como se ha venido observando, las perspectivas desde las que el Guidismo se plantea la Educación para Paz son múltiples. Tras su peculiar metodología educativa, contemplemos la puesta en práctica de algunas acciones concretas.

5. ACCIONES GUÍAS EN ESPAÑA A FAVOR DE LA PAZ

El esfuerzo realizado por las Guías en España a favor de la Paz consta en numerosos documentos. Se han localizado publicaciones pedagógicas, publicaciones periódicas con carácter informativo, declaraciones, recortes de prensa, circulares, cartas y actas de asambleas generales y de reuniones de equipos.

Existen algunas otras evidencias puesto que una gran proporción de Guías tiene profesiones de servicio a los demás, en ámbitos como por ejemplo la sanidad, la educación o el trabajo social. Así, eran trabajadoras sociales Pilar Ferrán, la iniciadora

del Guidismo en Salamanca en el año 1964 y María Pedraz, una de las continuadoras como responsable provincial. También, como se ha detallado anteriormente, M^a Elena de Urrestarazu, que fue Presidenta General de la Asociación de Guías de España y que plasmaba en la carta a M^a Teresa Cormenzana la influencia ejercida por el Guidismo en su proyecto personal de vida:

Me gustaría destacar dos notas dominantes en mi aprendizaje. Desarrollé el sentido crítico aprendiendo a evaluar situaciones para poder planificar la acción. Asimismo averigüé mi rol de mujer, mi identidad y la oportunidad de incidir en la sociedad a través de una asociación femenina (Urrestarazu, 1977-78, pp. 8-9).

Algunos documentos resaltan particularmente la opción por la internacionalidad.

Los boletines AGE, publicados con finalidad fundamentalmente informativa, contenían una *sección internacional*. A continuación se transcriben, a modo de muestra, dos de sus textos:

Por medio de nuestros métodos propios tratamos de que las guías descubran a las otras personas y concretamente la escala de educación internacional. Pretendemos que se preparen para la relación y el encuentro con personas externa e internamente diferentes. Cuanto más diferentes sean las personas más rica es la interpelación que puede conducir a una reflexión para realizar un análisis propio (Boletín AGE 1974, n° 48, pp. 23).

Las líneas siguientes presentan triple interés. Además de demostrar la organización de la entidad dedicando personas a recopilar información internacional y mostrar la selección de temas de interés –coherentes con la finalidad de potenciar la igualdad de derechos y oportunidades- aporta datos sobre el número de países que formaban parte en 1975 de la Asociación Mundial y del número de asociadas en aquel momento.

Declaración de la Asociación Mundial de Guías y Exploradoras sobre el Año Internacional de la Mujer

El Comité Mundial de la Asociación Mundial de Guías y Exploradoras en su 51 reunión ha adoptado la siguiente declaración sobre el año internacional de la mujer, proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas para 1975.

La Asociación Mundial de Guías y Exploradoras, como movimiento educativo abierto a todas las niñas y mujeres, sin distinción de raza, credo, clase o nacionalidad, ha concentrado, desde su fundación, sus actividades en la promoción y el bienestar de la Mujer. Nuestros principios y métodos se encaminan al desarrollo completo de toda joven como persona individual y ciudadana responsable, capaz de participar plenamente en la vida de la sociedad y consciente de sus derechos y responsabilidades.

Aplaudimos la proclamación, en 1975, del Año Internacional de la Mujer por las Naciones Unidas, y pensamos que sacará a la luz la contribución de la Mujer al desarrollo de las personas y las comunidades. Pensamos que el Año Internacional de la Mujer ofrecerá a muchas Organizaciones Mundiales la ocasión de unificar y acercar sus esfuerzos para vencer las diferencias que existen todavía en el mundo.

La Asociación Mundial de Guías y Exploradoras apoya totalmente el Año Internacional de la Mujer. No dudamos de que nuestros seis millones y medio de miembros, repartidos en 91 países del mundo, continuarán luchando por mejorar la calidad de la vida y buscar nuevos campos de actividades (Boletín AGE nº 48, 1974, p. 24).

Con motivo del paso de España a la democracia, momento en el que era necesario manifestarse, la AGE declaraba “damos la máxima prioridad a la educación internacional entendida como apertura y solidaridad con todos los pueblos de la Tierra” (Declaración de la AGE, 1977).

Desde que en 1932 Olave, la Jefa Guía Mundial, envió una carta a toda la familia de las Guías Scouts del mundo, el 22 de febrero se celebra en el Guidismo la fiesta del Pensamiento. La sensibilidad internacional conduce a la idea de fraternidad universal que se recoge en las siguientes líneas con sus palabras textuales: “Es el cumpleaños del Jefe Scout y mío, y en este día pensamos especialmente en las Guías de otros países, a quienes no hemos visto nunca, pero por las que sentimos un verdadero cariño como hermanas en una gran aventura” (Trébol nº 2, 1983, pp. 8-9).

María Abrisqueta escribía en su carta a las guías fechada en San Sebastián en 1979 que “no es una utopía soñar con la fraternidad universal porque la maravilla del Guidismo abarca el mundo entero”

Una crónica de prensa del año 1970 resalta que el Guidismo conduce a lograr unas relaciones fraternas entre los pueblos de la Tierra:

“Scouts” y Guías. De la “Buena Acción” al proyecto bien elaborado:

Los “scouts” son bien conocidos en muchos ambientes por realizar la “buena acción” diaria. [...]. Los jóvenes manifiestan actualmente un deseo de relaciones sin fronteras. [...] Esta realidad se manifiesta entre los “scouts” y las “guías” en un deseo de organizar su actividad de cara al mundo exterior, de cara a la construcción de una Tierra más fraterna (Veira, 1970).

Los boletines informativos, que habían pasado a denominarse “Trébol” aludiendo al símbolo del Guidismo, registraron durante los primeros años 80 numerosas actuaciones en la búsqueda de la paz y la defensa de los derechos humanos. Algunas muestras son las siguientes:

La AGE se sumó a la Campaña contra el juguete Bélico y Sexista y participó en el Seminario sobre “Educación para y desde la No Violencia” (Trébol nº 3 1983, pp. 14-16).

En el II Encuentro Juvenil por la Paz se trabajó, entre otros temas, el de Educar para la Paz y AGE presentó el texto titulado “*Guidismo: educamos para la paz*” (Trébol nº 3, 1983, p 3).

También se invita a participar en la convocatoria de “Ayunos en cadena por una política de paz” (Trébol nº 3, 1983, pp. 14-15)

La AGE firmó “junto a otras once entidades un comunicado sobre objeción de conciencia con motivo del Proyecto de Ley Regulator de la Objeción de Conciencia” (Trébol nº 6, 1984, pp. 8-9).

La AGE informaba de que “Amnistía Internacional había publicado un informe que marcaba una larga campaña emprendida por la organización Mundial Pro Derechos Humanos destinada a poner fin a la práctica de la tortura” (Trébol nº 6, 1984, p 16).

El acta de la segunda reunión del equipo general del curso 1982-83 en su punto 4.2. refleja cómo se trataba el tema de la participación de la AGE en la Plataforma Juvenil

por la Paz. Se insistía en enfocar la pugna en la línea pedagógica, especificando por qué y para qué se participaba

- Dar un testimonio de diálogo y esfuerzo unitario
- Porque se trata de un tema educativo y AGE es la única asociación de escultismo
- Y por coherencia al haber optado por incorporarse en el Comité por la Paz y el Desarme con valentía y sin ambigüedades.

El punto 4.3. considera el tema de la objeción de conciencia con respecto al cual se acuerda que A.G.E. no se declara objetora como entidad pero defenderá el derecho individual a objetar. En la evaluación de la propia reunión del equipo se trataban, entre otros, los puntos de ambiente (“clima”) y respeto. Y se continúa manteniendo esta norma evaluadora de las relaciones interpersonales en sucesivas reuniones.

El Guidismo español mencionaba explícitamente –una vez más- su compromiso con la paz cuando el 20 de octubre de 1984, por decisión tomada en la Asamblea General, se constituyó la Federación Española de Guidismo (F.E.G.) como heredera de la Asociación de Guías de España. En los documentos definitorios de la nueva Federación se exponía (Soroa, 1984):

La Federación acogerá a todas las Asociaciones Guías que tengan como objetivo prioritario el dar a la mujer una oportunidad de formarse en la autonomía y en la toma de responsabilidades y unirá sus esfuerzos a todo el escultismo que actúe a favor de la Participación, el Desarrollo y la Paz...

La opción que el Guidismo español realizó por la Educación para la Paz se reflejó particularmente en una circular extra, fechada en el curso 1981-82, titulada “Guidismo por la paz” y publicada en el momento en que en la Asociación Guías de España (A.G.E.) se tomó la decisión de suscribir el Manifiesto por la Paz y el Desarme. Está firmada por María Teresa Cormenzana, entonces Presidenta de AGE⁴³:

Guidismo por la paz es igual que decir A.G.E. Da un paso más en su trayectoria de lucha contra la guerra y a favor de la democracia en el terreno de la pedagogía.

⁴³ AGE (1981-82): *Circular extra* “Guidismo por la paz”

Esta acción concreta es la única acción coherente con nuestra propia historia y con todos los argumentos, criterios y teorías defendidos en nuestras publicaciones pedagógicas.

Nuestra opción en el Guidismo conlleva una ética que nos lleva a creer en los elementos positivos. Creemos que educar en la PAZ es educar en la SINCERIDAD y educar en el AMOR. La educadora debe ser capaz de ejercer una influencia alentadora y estimulante sobre sus educandos, de generar amor y enseñar a DAR como expresión de vitalidad, fuerza y felicidad. Muestra a la infancia cómo relacionarse con LOS OTROS, cómo reconocer sus intereses –a veces opuestos a los propios- y permite aprender a pactar. En el seno de la seisena o el equipo puede hallarse una oportunidad para entrenarse en la lucha contra las intransigencias y los egoísmos.

El Guidismo nos permite vivir un compromiso realista, testimonial, social y al mismo tiempo muy sencillo porque adquiere el formato de una gran fiesta entre hermanos alrededor del mundo. Es lo que celebramos cada año el Día del Pensamiento. Esta es la fórmula realista del Guidismo para educar en la PAZ y para la PAZ.

A través de las diferentes etapas el Guidismo invita a esforzarse por lograr una progresión personal enfocada hacia el SERVICIO a los demás para tratar de serles útil.

El Guidismo da prioridad a la persona frente al éxito de una empresa. Las actividades propuestas han de conseguir que se sienta integrada a través de una tarea a realizar, a la vez que se siente miembro de una comunidad y va desarrollando la idea de universalidad. Las oportunidades de relacionarse con niños y jóvenes de otras nacionalidades, a través de campamentos, rutas u otras actividades, le hace ver el mundo sin fronteras en el que todos formamos una familia y somos hermanos.

Es un programa que verdaderamente va formando a la persona. Quien ha vivido el Guidismo año tras año se hace consciente de hasta qué punto le ha preparado para la vida, le ha formado como persona y su ideología se ha encarnado en ella. Desde esta perspectiva el Guidismo se erige en una auténtica escuela de convivencia y de servicio transmitiendo al mundo un constante mensaje de PAZ y de AMOR entre los hombres.

Las guías, con un auténtico sentido de la libertad interior, con un gran sentido de la responsabilidad y con la convicción de que la buena convivencia se logra con el

esfuerzo y el compromiso de todos, son firmes creadoras de nuevas opciones, pero construir una auténtica paz basada en el respeto, la libertad y el amor es una meta del Guidismo de todos los tiempos.

Ojalá que la consciencia y el buen sentido de los pueblos despierte para llegar a un estado de la civilización en el cual la guerra pase a ser sólo una inconcebible locura de los antepasados (Cormenzana, 1981-82, p. 12).

6. CONSIDERACIONES FINALES SOBRE GUIDISMO Y PAZ

La interpretación del mensaje de Baden Powell recogido en *Guirl Guiding* especificando que la finalidad del Guidismo es “proporcionar a las niñas oportunidades de servicio al prójimo y solidaridad” (Baden Powell, 1938), junto al lema *-Bien preparadas para servir-* facilitan una conceptualización de la Guía como persona con la que resulta fácil convivir.

Se une a esta primera apreciación la consideración del Guidismo como Fraternidad Universal, pues surgió como movimiento hermano del Escultismo, estando ambos en sus comienzos bajo la coordinación de un hermano y una hermana, respectivamente, lo que, de alguna manera, le imprimió cierto carácter fraternal.

El Guidismo invita a “vivir según un cierto estilo siendo cada vez más coherentes con sus ideales de libertad, paz, justicia, verdad...” como se indica en el Manual de la Pionera (Papel y Sentido de la Rama, 5) “y se hace hincapié en el compromiso y la responsabilidad hacia el grupo más inmediato, pero también en el compromiso y responsabilidad social con perspectiva internacional” (Echeverría, 2006, p. 77). Coherentemente, el Guidismo permite vivir un compromiso realista, testimonial, social y al mismo tiempo muy sencillo porque adquiere el formato de una gran fiesta entre hermanos alrededor del mundo. Es lo que celebramos cada año el Día del Pensamiento. Esta es la fórmula realista del Guidismo para educar en la PAZ y para la PAZ. En las declaraciones realizadas al inicio de su andadura federativa manifestaba: “la Federación de Guidismo unirá sus esfuerzos a todo el escultismo que actúe a favor de la Participación, el Desarrollo y la Paz...”

A la ausencia de situaciones conflictivas entre sus asociadas se une la existencia de múltiples reseñas sobre la participación en Encuentros Juveniles por la Paz, Ayunos en cadena por una política de paz, Campañas contra juguetes bélicos, Seminarios para la Educación sobre y desde la No Violencia y un largo etcétera.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Abrisqueta, María (1953) *Muchachitas. Manual para Guías Católicas (Girl Guides y Girl Scouts)*, La Habana, Archiepiscopus Habanensis.
2. Abrisqueta, María (1979). *Carta a las Guías con motivo de la celebración del Cincuentenario del Guidismo en España*, firmada en San Sebastián con fecha 21 de noviembre. San Sebastián, documento fotocopiado.
3. Arias, Óscar (2009) Discurso de investidura como doctor honoris causa por la Universidad de Salamanca <http://www.dicyt.com/noticias/oscar-arias-defiende-la-educacion-para-la-paz-en-su-investidura-como-doctor-honoris-causa-en-salamanca>
4. [31 de marzo de 2016].
5. Asociación Guías de España (1958) *Estatutos*.
6. Asociación Guías de España (1973) *Cursillo de Jefes AGE-2*. Sin otros datos.
7. Asociación Guías de España (1973) *Cursillo de Jefes AGE-3*. Sin otros datos.
8. Asociación Guías de España (1973) *Manual de la Rama Alita*. Sin otros datos.
9. Asociación Guías de España (1974) *Boletín AGE n° 48*.
10. Asociación Guías de España (1975) *Cursillo Información Responsables*. Sin otros datos.
11. Asociación Guías de España (1977) *Declaración de la AGE Madrid, 9 de octubre*.
12. Asociación Guías de España (1978) *Manual de la Rama Guía Mayor*. Sin otros datos.
13. Asociación Guías de España (1981-82) *Circular extra Guidismo por la paz*.
14. Asociación Guías de España (1982-83) *Acta segunda reunión del equipo general*.
15. Asociación Guías de España (1983) *Trébol n° 1 Boletín de la AGE*, enero.
16. Asociación Guías de España (1983) *Trébol n° 2 Boletín de la AGE*, marzo.
17. Asociación Guías de España (1983) *Trébol n° 3 Boletín de la AGE*, mayo.
18. Asociación Guías de España (1984) *Trébol n° 6 Boletín de la AGE*, mayo.
19. Asociación Guías de España (s.f.) *Manual de la Rama Guía*. Sin otros datos.
20. Asociación Guías de España (s.f.) *Manual de la Rama Pionera*. Sin otros datos.
21. Asociación Mundial de las Muchachas Guías y las Guías Scouts (The World Association of Girl Guides and Girl Scouts, WAGGGS)

- <https://www.google.es/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=wagggs> [31 de marzo de 2016].
22. Baden-Powell, Agnes http://es.wikipedia.org/wiki/Agnes_Baden-Powell [31 de marzo de 2016].
 23. Baden Powell, Robert (1938) *Girl Guiding*, London, Pearson.
 24. Bosna, Valeria Vittoria Aurora y García Rodríguez, María Luisa (2011) “Propuesta pedagógica de las Exploradoras y las Guías italianas”, *Revista de Ciências da Educação*, nº 24, 2011, pp. 33-80.
 25. Bosna, Aurora (2012). *Scoutismo femminile e Guidismo. Esperienze educative in prospettiva di genere: i casi dell'Italia e della Spagna*, Pisa ETS.
 26. Bosna, Valeria Vittoria Aurora y García Rodríguez, María Luisa (2013). “Contribuciones del Guidismo a la emancipación femenina”, *Anuario Con la A*, Madrid, pp. 388-390.
 27. Bosna, Valeria Vittoria Aurora y García Rodríguez, María Luisa (2014). *La Asociación Mundial de Guías y Guías Scout (AMGS): políticas educativas dirigidas a la formación de una ciudadanía activa global para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes* en Actas de XIV Congreso Nacional e Iberoamericano de Educación Comparada: Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía, 18 - 21 Noviembre 2014 - Universidad Autónoma de Madrid, España, pp. 87-103.
 28. Delors, Jacques (1996) *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, Santillana/UNESCO.
 29. Echeberria, Amparo, Albóniga-Txindurza, Belén, Mari, Paloma, Cormenzana, María Teresa y Zulueta, Maritxu, (2006) *María Abrisqueta*, San Sebastián, Diputación Foral de Gipuzkoa.
 30. Escuela Nueva
 31. <https://www.google.es/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Escuela+Nueva+huella+virtual> [31 de marzo de 2016].
 32. Federación Española de Guidismo
 33. <https://www.google.es/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=federacion+espa%C3%B1ola+de+guidismo> [31 de marzo de 2016].
 34. Filho, Lourenço (1974) *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*, Buenos Aires, Kapelusz.
 35. Guidismo <http://es.wikipedia.org/wiki/Guidismo> [31 de marzo de 2016].
 36. García Rodríguez, María Luisa y Bosna, Valeria Vittoria Aurora (2011). “El Guidismo como movimiento social”, *Revista de Ciências da Educação*, UNISAL, Americana/SP, Ano XIII, Nº 24, pp. 81-102.

37. García Rodríguez, María Luisa y Bosna, Valeria Vittoria Aurora (2011): “Notas históricas del Guidismo en España (1929-2009)”, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 30, pp. 195-219.
38. García Rodríguez, María Luisa y Bosna, Valeria Vittoria Aurora (2012) *Guidismo. Propuestas para la excelencia educativa*, Salamanca, San Esteban
39. Jares, X. R. (1991). Educación para la paz. Su teoría y su práctica.
40. Rousseau, J.-J. (2006). Escritos políticos.
41. Soroa, Ramona (1984) *Comunicación a las guías*, documento fotocopiado.
42. Urrestarazu, María Elena (1977-78) *Circular AGE* n° 3.
43. Veira, C. (1970) Noticia titulada *Europa 70, en Estrasburgo* publicada en el “YA” de 14 de agosto, Sección Información del Extranjero. (Documento procedente del archivo de la FEG).
44. World Association of Girl Guides and Girl Scouts (1994) *Iniciativa de paz. Módulos 1-6*. London: World Bureau Olave Centre.
45. World Association of Girl Guides and Girl Scouts (1995) *Iniciativa de paz. Módulos 7-9*. London: World Bureau Olave Centre.
46. World Association of Girl Guides and Girl Scouts (1996) *Iniciativa de paz. Módulos 10-12*. London: World Bureau Olave Centre