

La brecha digital: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), Inclusión y Equidad

Recibido: 30/6/2022 - Aceptado: 23/06/2023

Grace Andrea Huaca Guevara¹

¹Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Código postal 100105, Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-5225-5959>

gahuaca@utn.edu.ec

Autor de correspondencia: Grace Andrea Huaca Guevara, Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de julio Campus el Olivo, Ibarra, Ecuador, Código postal, gahuaca@utn.edu.ec, y 0996576967.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

<https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v9i2.705>

Reseña:

A partir de temas enfocados a la Educación en TIC; recursos digitales en contextos educativos; experiencias educativas de atención NEAE y NEE con TIC; metodologías innovadoras con TIC para la atención a la diversidad, inclusión y equidad, que con las TIC están desarrollando un papel diferenciador en la inclusión y revelan conciencia de la brecha digital y / o la brecha educativa con respecto a la diversidad de grupos sociales; se presenta una obra de 693 páginas que tiene por título. La brecha digital: TIC, NEAE, inclusión y equidad/ Porto: Escuela de Educación Paula Frassinetti y organizada por la Universidad Santiago de Compostela, Universidad de la Coruña, Universidad de Vigo, Universidad de Tras-o-Montes y Alto Douro, ESPE Paula Frassinetti y la Universidad Federal de Panamá. Esta editada por seis Doctores investigadores centrales del campo bajo cuestión: Daniela Goncalves, Jennifer Fernández Rodríguez, M^o Monserrat Castro Rodríguez, María Carmen Ricoy Lorenzo, Jesús Rodríguez Rodríguez, José Manuel Cid Fernández.

Se muestra una obra innovadora que nace de un congreso internacional que fomentar la retroalimentación y la reflexión entre profesores, educadores sociales, pedagogos, asistentes sobre el papel que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito académico, que tiene como finalidad contribuir al desarrollo de procesos de inclusión educativa, atendiendo necesidades educativas especiales, en una lógica que facilite la equidad mediante la utilización de las TIC. La obra en mención consta de seis secciones las cuales se detallan a continuación:

La sección I, muestra los retos de la inclusión en la sociedad digital, que hace referencia a los diferentes desafíos que enfrentan los docentes y discentes frente a la inserción de la tecnología en la educación, recalcando que la inclusión “No consiste en recibir a alumnos distintos, ni en hacer propuestas específicas para ellos, sino que básicamente demanda un cambio curricular, cultural, organizativo, y profesional en el que docentes y centros educativos indaguen conjuntamente cómo responder a las necesidades de todos los estudiantes y se adapten a los mismos y no a la inversa” (p. 14).

En La sección II, que refiere a la contribución de las TIC en iniciativas de atención a la diversidad, detalla la vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación con la nueva pedagogía digital que ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas y permite un aprendizaje nuevo y más elaborado; pero se destaca que el desconocimiento de los recursos tecnológicos y las ventajas que aportan en la formación integral de las personas con necesidades educativas especiales, genera

un brecha digital a la hora de enfrentarse a nuevos retos tecnológicos donde a este se incluyen una diversidad de factores como el tipo de discapacidad, la edad, la capacidad de aprendizaje y el contexto socio-económico.

La sección III, aborda el tema de TIC, inclusión educativa y desarrollo rural; destacando que cada día son menos las personas que se encuentran al margen de la sociedad de la información por no tener equipos o acceso y difusión de tecnologías, dejando claro que se trata de reducir las barreras socioeconómicas y de género del contexto rural, para fortalecer y crear dinámicas efectivas de desarrollo personal y social; la sección hace énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje formativos, inclusivos, integradores, motivadores y de calidad que permiten la adquisición de habilidades, destrezas y valores necesarios para afrontar los problemas de la vida diaria para la construcción de una sociedad cada vez más justa, logrando así aumentar los niveles de accesibilidad en el desarrollo rural y de esta manera mitigar el fenómeno de la exclusión en los centros educativos en general.

La sección IV. TICS, Inclusión, género e igualdad, entre los aspectos importantes, se destaca que las TIC tienen una influencia notable en la construcción de la identidad porque, como tecnologías de la relación, de la información y de la comunicación juegan un papel crucial en la socialización del género en la infancia, y funciona al mismo tiempo como eje que trata de ayudarles a reelaborar el pensamiento, los sentimientos y la experiencia relacionando las adquisiciones de su vida cotidiana con las aportaciones de “Las distintas fuentes de la cultura y del conocimiento, considerando que la enseñanza en una sociedad multicultural y compleja donde la tecnología despierta su interés por el saber”. (p. 568).

La sección V. TICS, inclusión e igualdad educativa en el ámbito universitario resalta que es quizás uno de los espacios de la sociedad donde se produce una mayor innovación

en el ámbito tecnológico, o al menos debería serlo. La realidad en este sentido es compleja por la falta de cooperación interdisciplinar entre profesionales para la normalización de las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad, lo cual “Podemos asegurar que las estrategias educativas que se desarrollan en formato visual permiten interactuar generan mayor recepción e interés por parte del colectivo con el que estamos trabajando, por lo que se tratará de impulsar la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo cognitivo, a través de los recursos didácticos que proporcionan los continuos avances de las tecnologías de información. (p. 61); dirigidas también al alumnado con necesidades educativas para lograr de esta manera la inclusión e igualdad en el ámbito universitario.

Finaliza el libro con la sección VI, con el tema de buenas prácticas y experiencias, en este último apartado está enfocado en la difusión de experiencias educativas y buenas prácticas mediante el uso de las TIC, que juega un papel clave en la integración de la diversidad en los colectivos socioeducativos. “La separación y distancia que puede llegar a existir entre las personas que emplean los recursos tecnológicos en las tareas y actividades que conforman su quehacer diario y aquellas que no tienen acceso a los mismos, no poseen ni las competencias, ni las habilidades ni actitudes necesarias para poder hacer uso de ellos” (Pag .202). Lo cual es importante considerar que actualmente “Se trata de huir de convencionalismos académicos ofreciendo un marco de trabajo metodológico innovador, y dando oportunidad a herramientas alternativas de las tradicionales para fomentar el aprendizaje activo, la motivación, el desarrollo de la creatividad, el sentido crítico y el aprendizaje lúdico así como la producción de recursos audiovisuales propios que permitan transmitir contenidos valorativos” (p. 423), convirtiéndose estos, como parte de una experiencia pedagógica que aporta a la sociedad de la información.

Referencia bibliográfica

1 Gonçalves, D., Fernández Rodríguez, J., Castro Rodriguez, M. Montserrat, Ricoy Lorenzo, M. C., Rodríguez Rodríguez, J., Cid Fernández, X. M. (2018). A Fenda Dixital: TIC, NEAE, Inclusión e Equidade/A Fenda Digital: TIC, NEE, Inclusão e Equidade. Porto: Escola Superior de Educação Paula Frassinetti. <https://core.ac.uk/reader/159374520>