



**ARTÍCULO CIENTÍFICO/ SCIENTIFIC PAPER**

ENFERMERÍA

Volumen 3. Número 2. Julio - Diciembre 2016

ISSN 1390-910X

## **LA DINÁMICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA**

THE DYNAMICS OF THE SCIENTIFIC INVESTIGATION IN THE FORMATION  
OF THE NURSING PROFESSIONALS

**Rojas Conde Luis Geovanny**

Licenciado en Ciencias de la Educación/ Magister en Docencia Universitaria/  
Universidad Técnica de Ambato

**Montoya Rivera Jorge**

Licenciado en Ciencias de la Educación/ Master en Ciencias de la Educación/  
Universidad de Oriente/Facultad de Santiago de Cuba

Autor para correspondencia: [luisgrojas@uta.edu.ec](mailto:luisgrojas@uta.edu.ec)

Manuscrito recibido el 05 de Junio del 2016

Aceptado, tras revisión, el 8 de Diciembre del 2016

## RESUMEN

---

Los procesos de investigación científica en los Centros de Educación Superior, garantizan la obtención de información fidedigna de la realidad y la creación de nuevos conocimientos que permitirán conformar a futuro los semilleros de la ciencia y tecnología, respondiendo así, a las exigencias modernas de la sociedad. Los autores del presente artículo luego de un diagnóstico teórico y experiencial, pretenden analizar y describir las debilidades de la formación científica en docentes y personal de salud, además valorar la importancia de la dinámica de la investigación científica en la formación de profesionales de enfermería y su vínculo responsable sobre la actividad investigativa en ésta área. Se fundamenta en diversos estudios bibliográficos de gran relevancia, cuyos criterios permiten indagar las dificultades existentes entre la formación académica – científica y la aplicación de sus competencias en la práctica de enfermería. Se describe el problema científico y el objeto de estudio que se relacionan directamente con la formación y el proceso académico - científico de los profesionales de enfermería y las dificultades que atraviesan los docentes y estudiantes en el desarrollo de la investigación científica durante el proceso académico y asistencial. Finalmente se proponen alternativas que se pueden tomar en cuenta para realizar una investigación más profunda, que solucione la problemática planteada ampliando las estrategias pedagógicas - investigativas en la formación del profesional de enfermería hacia una atención integral y de calidad del paciente.

**PALABRAS CLAVE:** Dinámica, investigación científica, enfermería, formación profesional, formación científica.

## ABSTRACT

---

The processes of scientific investigation in the Centers of Superior Education, guarantee the obtaining of trustworthy information of the reality and the creation of new knowledge that will allow to conform to future the nurseries of the science and technology, responding this way, to the modern demands of the society. The authors presently article after a theoretical diagnosis and experiencial, they seek to inform and to motivate to educational and personal of health about the importance of the development of the scientific investigation in the formation of infirmary professionals and their responsible bond on the investigative activity in this area. It is based in diverse bibliographical studies of great relevance whose approaches allow to investigate the existent difficulties among the academic formation-scientific and the application of their competitions in the infirmary practice. It is described the scientific problem and study object that are related directly with the formation and the academic process - scientific of the infirmary professionals and the difficulties that cross the educational ones during the trial in the development of the scientific investigation academic and assistance. Finally they intend alternative that can take in bill to carry out a deeper investigation that solves the outlined problem enlarging the pedagogic strategies - investigative in the infirmary professional's formation toward an integral attention and of quality to the patient.

**Key Words:** Dynamics, the scientific of the investigation, the infirmary, the professional of the formation, the scientific of the formation.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico y tecnológico en el mundo avanza vertiginosamente y se ha convertido en un factor crucial para el bienestar social a tal punto que la distinción entre pueblo rico y pobre, hoy se basa en la capacidad de crear o no el conocimiento científico. Sin instituciones adecuadas de educación superior en ciencia, tecnología y en investigación, con una masa crítica de científicos experimentados, ningún país puede tener garantizado un desarrollo real (1), por ende el rol de la educación superior juega un papel fundamental en la formación de profesionales con elevados conocimientos, esto se evidencia en la transformación cualitativa de la sociedad.

En este ámbito, la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993, propone un debate científico sobre la formación de profesionales de la salud, discusión que permitió, el desarrollo de un movimiento internacional, que busca un cambio articulado entre la educación médica, la práctica médica y la organización de la salud, que posibilite la formación de un profesional que responda a las necesidades económico-sociales de sus respectivos países, pero a su vez, que sea capaz de enfrentar los retos científicos y tecnológicos, sobre la base de una cooperación e interrelación, tanto en los ámbitos nacionales como mundiales (2).

Sin embargo, la crisis económica y social que experimentan los pueblos de América Latina y el Caribe obstaculizan la evolución de la investigación científica, producto del recorte presupuestario, condiciones laborales inadecuadas, limitada formación de talento humano en esta área, nula vinculación con las comunidades científicas universitarias de otros países y las

políticas anti ciencia por su costo. Estos indicadores provocan su retroceso, aunque Brasil, Argentina y México lideran las publicaciones científicas, gracias a una inversión económica fuerte en investigación y el desarrollo de capacidades investigativas en docentes y estudiantes universitarios, lamentablemente no sucede lo mismo con otros países, como Venezuela que del 2009 al 2013 experimenta una caída en la producción científica de un 29%, mientras que la publicación de artículos científicos en Chile es de 30, Cuba 7, Colombia 6 y Ecuador 2, por cada 100 mil habitantes. (3)(4).

En este contexto, las universidades se constituyen en centros de la cultura y el saber, donde su primordial función es la capacitación permanente de profesionales de alto nivel, pero a la vez deben constituirse en factores dinámicos del progreso cultural, social, político y económico del país.

Lo antes expuesto, lo expresa la Constitución Política del Ecuador, en su Art. 27, sobre la esencia misma de la educación, como un instrumento fundamental que se centra en el ser humano, como ente que respeta los derechos, el ambiente, la democracia y que se constituye a partir de su formación holística, en un eje estratégico para el desarrollo nacional, de igual manera, el Art. 350 y 357 describen que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; así como, la garantía del estado para financiar a las instituciones públicas de educación superior hasta el tercer nivel, (5) punto de vista que no se comparte, porque es urgente la formación de investigadores a nivel universitario y el sistema no lo permite:

por los costos, estadía de doctorados, becas exclusivas para los docentes a nombramiento que son un grupo minoritario frente a los de contrato y que no acceden a estos estudios, limitado apoyo para los docentes a contrato, entre otras razones. La doctrina está escrita y el presupuesto universitario es menor de acuerdo al número de estudiantes por universidad, esto incide directamente en procesos de recategorización acreditación de carreras, ejecución de programas y proyectos de investigación, relacionados con la limitada producción de artículos y textos académicos- científicos.

En este sentido, los programas educativos y de investigación a nivel universitario, deben desarrollar habilidades y competencias para la actividad científica y que a la vez contribuyan a la producción del conocimiento y la tecnología, indispensables para mejorar la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estos componentes son fundamentales y deben ser incorporados en nuestro país en vías de desarrollo, principalmente una sólida formación científica y tecnológica dirigida hacia el mejoramiento de los procesos laborales, económicos, de protección social y del ambiente, producción, fuentes de empleo y sobre todo de justicia social (6) (7) (8) (9) (10). Ante lo expuesto, el Estado debe invertir en ciencia y tecnología, a partir del presupuesto destinado en estas áreas, para cumplir con todos los objetivos planteados.

Lo descrito permite definir el objetivo de la investigación que está centrado en analizar y describir las insuficiencias en la formación académica y científica de los profesionales de enfermería y sus posibles soluciones, que orientarán otras investigaciones en esta área. Actualmente la sociedad del conocimiento evoluciona y es evidente con los hechos descritos, que cada vez

existen dificultades en la formación de profesionales; aún más, si se relaciona este fenómeno con los procesos de evaluación y acreditación universitaria, que exigen resultados rigurosos en la formación académica y científica.

Por tales razones, es fundamental que la universidad mediante los cambios pedagógicos integrales, fomente la praxis profesional, por tanto, se debe dejar a un lado la concepción teórica esquematizada o de repetición de conocimientos que limita el ejercer una acción transformadora a partir de la identificación de las diferencias individuales de los futuros profesionales, los cuales han de integrar sus saberes científicos en la solución práctica de problemas sociales, cuestión que a la vez, ha de tener su expresión en el área de la salud. Ante estas consideraciones, las Facultades de Ciencias de la Salud con sus diferentes carreras, se erigen en instituciones de gran importancia para lograr desarrollar procesos académicos vinculados con el desarrollo de la investigación científica en sus profesionales.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la elaboración del artículo de revisión, se aplicó un estudio analítico-descriptivo a partir de la búsqueda bibliográfica en varias fuentes de información relevante en páginas web, la actividad de consulta se inició en el mes de agosto de 2014 en repositorio de tesis doctoral bvs Cuba, en el Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, en la revista Gaceta Médica Espirituana, artículos de revista unesco.org y principalmente en la base de datos de Scielo, se utilizó como estrategias de consulta, la lectura comprensiva y crítica para la elección de propuestas alternativas de los autores, mapas conceptuales, escritura científica, revisión de conclusiones y resulta-

dos de relevancia. Las palabras clave utilizadas para la búsqueda de la literatura son: investigación científica, enfermería, ciencia y enfermería.

## DISCUSIÓN

Una de las carreras, que permitirá que se lleve a cabo este proceso dinámico en el área de la salud es la de enfermería, profesión que se distingue de la Educación Médica Superior por su actuación profesional en la salud, basada en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería, la persona, la salud y el entorno. Satisface las necesidades humanas y asiste las alteraciones de la salud de los pacientes, mediante la aplicación de la lógica del proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión; además, se tienen en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para proporcionar el bienestar físico, mental y social. También utiliza los procesos docente, gerencial e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería (11).

Diferentes autores (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) realizaron investigaciones a partir de la formación profesional de enfermería, desde el punto de vista teórico y basado en el paradigma positivista sin alcanzar el verdadero resultado del anclaje sistémico entre la formación recibida y la práctica profesional.

La investigación en enfermería es vital para el desarrollo de su praxis, sólo así se logrará expandir el conocimiento a través de la publicación de sus resultados, la presión para ejercerla en el personal de enfermería es permanente, pero los resultados son muy escasos, esta profesión siendo eminentemente práctica, enfrenta grandes problemas relacionados con: la desconfianza de

su personal en los procesos investigativos y de capacitación, desconocimiento y falta de experiencia en este ámbito, la utopía que es una actividad compleja y relegada a especialistas, por último, la ausencia de programas de maestría y doctorado en esta área, limitan su desarrollo.

Ante lo expuesto, desde la academia se debe motivar a los estudiantes hacia la indagación, descubrimiento, solución de problemas, mediante la aplicación de una metodología crítica, alternativa, innovadora y placentera que logre en realidad formar profesionales con elevados conocimientos científicos, “ el docente universitario debe promover la investigación con un compromiso real, desde la experiencia y conocimiento en este oficio, estar comprometido en la promoción de la investigación, ser investigador para poder enseñar el arte de la investigación. Es maestro, el que guía, orienta, motiva, encanta, apoya desde su conocimiento y experiencia investigativa” principios que son implícitamente descritos en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en enfermería, celebrada en Colombia. (19).

En la actualidad, la enfermería como disciplina debe ser estudiada por sus profesionales a partir de un fundamento teórico – metodológico para el ejercicio de su práctica, a fin de fortalecer sus competencias en el área de la salud. Las enfermeras y enfermeros deben investigar y difundir experiencias vividas en el desarrollo de su actividad profesional, además vincular estrategias para mejorar la calidad de su servicio en los centros de salud.

La indagación es fundamental en el hecho de identificar las principales fallencias en el proceso formativo del profesional de enfermería, la experiencia personal permite de una manera lógica

realizar alcances y valoraciones de la problemática planteada, frente al difícil proceso de transición que atraviesa la educación superior en el Ecuador, como lo determina el Consejo Nacional de Educación Superior (CES) en su informe preliminar, describiendo que existen serios inconvenientes en la formación académica y científica de los universitarios, entendiendo que el currículo no responde a las exigencias científicas y tecnológicas actuales.

Luego de la problemática planteada, es trascendente describir las limitaciones que presentan los docentes en cuanto a la formación académica y científica, que no permiten su desarrollo integral, las mismas se concentran en:

1. La desvinculación de las carreras de enfermería con hospitales docentes, producto de la ausencia de políticas de estado que garanticen la vinculación de la teoría con la práctica enfermera y el desarrollo de la ciencia; este fenómeno, no permite la generación real de una praxis docente, investigativa y asistencial con gran responsabilidad social, el diagnóstico evidencia que los conocimientos de enfermería, investigación y pedagogía, están desarticulados de la práctica asistencial. Los profesores no poseen conocimientos sobre cómo aprenden sus alumnos y cómo instrumentar el proceso investigativo y de enseñanza aprendizaje en la práctica profesional y de investigación. (20).
2. La esporádica motivación del docente hacia el estudiante en el proceso investigativo, genera poco interés del mismo en la solución de los problemas académico-científicos y de la profesión.
3. La formación de talento humano con capacidades mínimas en áreas investigativas y pedagógicas, provo-

ca el desarrollo de un aprendizaje eminentemente teórico y con menos horas en la práctica profesional, que desarticula el aprendizaje con el desarrollo del conocimiento y la ciencia.

4. El conocimiento y aplicación de la planeación del docente en el aula de manera empírica, establece graves conflictos entre lo que se debe realizar ante la promoción y prevención de enfermedades y sobre todo en la actuación directa de los problemas en el área de salud.
5. La redacción esporádica de libros, ensayos, ponencias y artículos científicos, así como, la participación reducida en eventos, seminarios y congresos a nivel nacional e internacional.

Ante lo descrito, se considera importante también declarar las limitaciones de los estudiantes, relacionada con la formación académica-científica que restringe la correcta aplicación de sus competencias en la ejecución de proyectos de investigación científica, estas se reflejan en:

1. En la exploración de problemas de salud y su vínculo con el objeto de estudio, que distorsiona la realidad y rol del estudiante universitario en su labor investigativa.
2. La búsqueda, interpretación y difusión de la información científica no permite acrecentar el conocimiento y fortalecer habilidades cognitivas e investigativas.
3. En el dominio de la estructura básica de un proyecto de investigación o análisis de casos, en la identificación de temas y líneas de investigación
4. La redacción científica, presenta un género discursivo deteriorado con

- errores estructurales, gramaticales y ortográficos en sus múltiples trabajos académicos y científicos.
5. La presentación de trabajos repetitivos ya investigados, que coartan la creatividad y la independencia intelectual y científica de los estudiantes.
  6. Pensamiento memorista y problemas para reflexionar, analizar y contextualizar la problemática existente en el área de la salud, manifestándose una formación teórica y empírica.
  7. En la participación en jornadas científico estudiantiles donde pueda desarrollar sus capacidades en el plano científico

Luego del diagnóstico teórico y experiencial de los investigadores, surge la necesidad de plantear soluciones ante el problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la formación académica y científica de los profesionales de enfermería, que permitan remediar los problemas en el área de salud, de la ejecución de proyectos de investigación?, que limitan el accionar científico y comunitario del estudiante universitario.

A partir de la abstracción sistémica, como proceso fundamental en la identificación de problemas, se detecta la contradicción epistemológica, que permite a la vez, visualizar la relación existente entre la sistematización de la formación adquirida y la práctica asistencial transformadora del profesional de enfermería.

Mediante el diagnóstico inicial y un análisis crítico, se identificaron las causas principales del problema de investigación planteado, las cuales se centran en:

1. Modelos pedagógicos que no se articulan a la realidad socio-económica de la sociedad.
2. Desmotivación en el estudiante hacia la investigación y solución de problemas en la profesión.
3. Currículo no responde a la formación científica, porque existe una inadecuada aplicación de la teoría con la práctica.
4. Insuficiencias en el proceso pedagógico, metodológico y epistemológico de la investigación científica.
5. Limitada participación de sus actores en maestrías y doctorados en el área de enfermería.
6. Enseñanza eminentemente teórica con limitadas horas de práctica.
7. Desarrollo insuficiente de jornadas científico estudiantiles que permitan el desarrollo del hombre de ciencia.

Relacionando estas causas, es necesario perfeccionar los procesos de formación en los futuros profesionales de enfermería, para de esta manera lograr un empoderamiento de la cultura investigativa a partir del valor integral de la academia, investigación, vinculación y acción laboral que deben cumplir en función de su potencial cognitivo.

Aunque se han realizado grandes esfuerzos por mejorar los procesos de formación en esta área, existe un gran desafío que conlleva descubrir los procedimientos y estrategias adecuadas para que los futuros profesionales apliquen sus conocimientos en su campo profesional de manera innovadora, eficiente y eficaz, fortaleciendo así, el proceso de formación científica

del profesional de enfermería, que se constituye en el objeto de estudio.

En tal virtud, la formación científica de los profesionales de enfermería, se constituye en un escenario complejo, que ha sido abordado desde diferentes puntos de vista por autores nacionales y extranjeros que expresan criterios valiosos en torno al objeto de estudio. Los que explican la fenomenología del proceso de formación, desde su concepción positivista y no dialéctica, enfrentando grandes cuestionamientos sobre la base de lo que realmente significa la dinámica en la formación profesional, desde la sistematización que debe existir entre la formación continua y la aplicabilidad de sus conocimientos en su campo laboral, que dialécticamente explica la integración de la teoría y la praxis, (21) (22) (23) además se describen paradigmas importantes sobre la formación en investigación científica, pero no se aborda la necesidad urgente que esta se desarrolle en forma sistemática y avanzada para determinar el ascenso cualitativo de los profesionales de enfermería a partir de la gestión de proyectos de investigación. El propósito de la formación integral en la enfermería, debe apoyarse en la dinámica de un modelo que garantice su aplicabilidad, Según Puga A. (2007) en un modelo de desarrollo de asistencia- bilidad en el proceso formativo de este profesional y que a la vez analizado por Barreda, L (2009), se denotan las relaciones dialécticas entre el contenido de enfermería, la cultura general e integral, el método asistencial, el método investigativo en enfermería y la formación científica asistencial, la dimensión formativa y la dimensión científica, las que dinamizan desde la contradicción dialéctica entre el carácter multidimensional de la formación del profesional de la enfermería y el carácter totalizador de la práctica de enfermería que

propicia la asistenciabilidad, al ser esta una cualidad esencial que caracteriza la formación del profesional.

Otras investigaciones, expresan la importancia de incentivar la formación científica de los profesionales de enfermería, no sólo, sobre la base del aprendizaje de los principios de la investigación en el ámbito de su formación, sino en la práctica educativa, asistenciabilidad en la comunidad, en la generación de proyectos y sobre todo en el internado rotativo. (24) (25) (26) Sin embargo, de acuerdo a la experiencia de los autores, esto constituye un riesgo, porque satura el currículo de los estudiantes y exige competencias complejas para su nivel de formación. Esto último puede generar una actitud de rechazo hacia la investigación, tomando en cuenta que durante su proceso de formación no se han desarrollado estas competencias. Se plantea entonces, la necesidad de realizar otros estudios, para continuar explorando nuevas ideas y estrategias para lograrlo.

En consecuencia, la aplicación correcta de las estrategias científico - metodológicas en la formación de los profesionales de enfermería, deben insertarse sistemáticamente en la planificación macro, meso y micro curricular de los profesionales de la salud, aún más en la aplicación de éstas en la cátedra. Si no se aplica este principio pedagógico y sobre todo didáctico, se dificulta el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes universitarios en general.

Entonces, se puede contribuir a reducir las insuficiencias en el proceso formativo de enfermería en relación con el proceder indagativo, si se elabora un sistema de procedimientos didácticos para la dinámica del proceso de formación científica, sustentado en un



modelo de sistematización indagativa, que solucione las contradicciones antes mencionadas (27)0 (28).

## CONCLUSIONES

Se demuestra que existen inconsistencias en el proceso de la formación académica y científica de los profesionales de enfermería en relación con su práctica laboral, lo que evidencia la necesidad de motivación del docente en el área académica e investigativa, para lograr en estudiantes y docentes creativos una relación más responsable en actividades de investigación, gestión y vinculación con la comunidad.

La carrera de enfermería debe modernizar sus procesos de formación del talento humano especializado en el área de maestrías y doctorados, con el objetivo de producir y divulgar conocimientos relacionados a la intervención y cuidados del paciente.

A partir de los procesos de práctica docente, pedagógicos y de formación, se deben fomentar la creación de círculos de investigación conformados por docentes y estudiantes de gran relevancia, para garantizar una práctica clínica

responsable y las demandas de la sociedad en el área de la salud.

Los resultados de los procesos de investigación, deben ser publicados en revistas indexadas a nivel nacional e internacional y sus editores deben cumplir con las normas de exigencias necesarias para mejorar la calidad de publicaciones, a partir de una base de datos que permita considerar la revisión y seguimiento de artículos científicos.

Se debe garantizar en estudiantes universitarios la creación de semilleros en investigación en salud, a partir de círculos de estudio en medicina, laboratorio clínico, enfermería, psicología y las diferentes áreas que se relacionan con salud, dirigidos por docentes con amplia formación en el área investigativa. No existe un reconocimiento al esfuerzo de los investigadores en Latinoamérica, limitando su accionar especialmente en el área de la salud, es fundamental entonces la motivación de sus participantes, en el ámbito profesional, personal o económico, que garantice resultados permanentes y de alta calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) UNESCO. Science for the twenty-first century. Paris; 2000.
- (2) Salas R.S. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 2000 Ago [citado 2014 Ago 12]; 14(2): 136-147. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es).
- (3) Pianzola N. Los goles científicos de América del Sur. BBC Mundo [revista en la Internet]. 2014 Jun; [citado 2014 Ago. 15]; Disponible en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/06/140612\\_ciencia\\_nature\\_ciencia\\_america\\_del\\_sur\\_np](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/06/140612_ciencia_nature_ciencia_america_del_sur_np)
- (4) Paz y Miño C. ( 2013, Sep.). La producción científica ecuatoriana (II). El Telégrafo[En línea]. Disponible: <http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/la-produccion-cientifica-ecuadoriana-ii.html>
- (5) Constitución Política de la República del Ecuador. Publicada en el Registro Oficial No. 449, de 20-10-2008.
- (6) Palucci M. Producción Científica de Enfermería Basileña: la búsqueda del impacto Internacional. Index Enferm[revista en la Internet]. 2005 Mayo [citado 2014 Sep 20]; 13(3): 289-90. Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n3/es\\_v13n3a01.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n3/es_v13n3a01.pdf)
- (7) Alarcón M. A., Astudillo D. P. La Investigación en Enfermería en Revistas Latinoamericanas. Cienc. enferm. [Internet]. 2007 Dic [citado 2014 Sep 25]; 13( 2): 25-31. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532007000200004&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000200004&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000200004>.
- (8) Orellana Y. A., Sanhueza A. O. Competencia en Investigación en Enfermería. Cienc. Enferm. [Internet]. 2011 [citado 2014 Sep 29]; 17( 2 ): 9-17. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>.
- (9) Aguirre Raya Dalila. La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. Rev haban cienc méd [Internet]. 2011 Sep [citado 2014 Oct 18]; 10( 3 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es).
- (10) Zárata G. R. La investigación un desafío para la enfermería en la Región de las Américas. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2012 Dic [citado 2014 Oct 18]; 9( 4 ): 4-8. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632012000400001&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000400001&lng=es).
- (11) Bello F. N. Fundamentos de Enfermería. 1ra. ed., vol. 1, N. Cheping, Ed. La Habana: Cuba: Ciencias Médicas, 2006, el pp 26-27.
- (12) Cuesta Benjumea Carmen de la. La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería. Texto contexto - enferm. [Internet]. 2010 Dec. [cited 2014 Oct 18]; 19 (4): 762-766. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072010000400020&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072010000400020&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072010000400020>.
- (13) Berdayes Martínez Daysi, Rivera Michelena Natacha. El proceso de atención y el diagnóstico de enfermería; una proyección didáctica?. Educ Med Super [Internet]. 2000 Dic. [citado 2014 Oct 18]; 14 (3): 230-235. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000300003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300003&lng=es).

- (14) Vicedo Tomey Agustín. Abraham Flexner, pionero de la Educación Médica. *Educ Med Super* [Internet]. 2002 Jun [citado 2014 Oct 19]; 16(2): 156-163. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412002000200010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000200010&lng=es).
- (15) Pernas Gómez Marta, Zubizarreta Estévez Magdalena, Garrido Riquenes Carmen, Bello Fernández Nilda, Luna Marcel Nilda. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. *Educ Med Super* [Internet]. 2005 Mar [citado 2014 Oct 19]; 19(1): 1-1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000100005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100005&lng=es).
- (16) Bello Fernández Nilda, Fenton Tait María C. Nuevo modelo pedagógico de enfermería: un gran reto. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2006 Dic [citado 2014 Oct 19]; 22(4): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192006000400002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000400002&lng=es).
- (17) Palencia, Esperanza. (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. *Investigación y Educación en Enfermería*, 24(2), 130-134. Retrieved October 19, 2014, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072006000200014&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072006000200014&lng=en&tlng=es).
- (18) Puga García, A. (2007). Características gnoseológicas en la formación del profesional de enfermería. *Gaceta Médica Espirituana*. 9(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.%283%29\\_22/resumen.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.%283%29_22/resumen.html)
- (19) Orellana Y Alda, Sanhueza A Olivia. COMPETENCIA EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2011 [citado 2014 Oct 20]; 17(2): 9-17. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>.
- (20) Mur Villar Norma, Iglesias León Miriam, Cortés Cortés Manuel, Aguilar Cordeiro María. Determinación de las características del docente asistencial que forma al especialista de Enfermería Materno Infantil: Una propuesta de indicadores. *MediSur* [Internet]. 2009 Oct [citado 2016 Nov 01]; 7(5): 29-35. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2009000500007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000500007&lng=es).
- (21) Sánchez Puentes Ricardo. Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. 4ta.ed., vol 1, G. Bellón, Ed. México: CESU, UNAM, Plaza y Valdés Editores, 2014, el pp.11-32.
- (22) Hernández Cortina Abdul, Guardado de la Paz Caridad. La Enfermería como disciplina profesional holística. *Rev Cubana Enferm.*[Internet]. 2004 Ago [citado 2014 Oct ]; 20(2): 1-1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200007&lng=es).
- (23) Agama Sarabia, Adiel; Cruz Rojas, Lilia; Ostiguín Meléndez, Rosa María. Teoría: alcances y niveles para explicar la práctica de enfermería. *Biblioteca Lascasas*, 2011; 7(3). Disponible en: <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0622.php>
- (24) Puga G.A. Características gnoseológicas en la formación del profesional de enfermería. *Gaceta Médica Espirituana*. [internet]. 2007 [citado 2014 Oct]; 9(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.%283%29\\_22/resumen.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.%283%29_22/resumen.html)
- (25) HARRISON LYNDA, RAY HERNÁNDEZ ALISON, CIANELLI ROSINA, RIVERA MARIA SOLEDAD, URRUTIA MILA. COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN PARA DIFERENTES NIVELES DE FORMACION DE ENFERMERAS:

- UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA. Cienc. enferm. [Internet]. 2005 Jun [citado 2015 Ene 15]; 11( 1 ): 59-71. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532005000100007&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100007&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100007>.
- (26) Romero B. María Nubia. Jóvenes investigadores: La formación del ser investigador: obstáculos y desafíos. Index Enferm [Internet]. 2007 Nov [citado 2015 Enero 16]; 16( 57 ): 50-54. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962007002200111&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007002200111&lng=es).
- (27) García M., Gómez, M., Aguilar, I., Pérez, G., Velásquez, L. & Soriano, M. Tendencias y características de la investigación en enfermería. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM [revista en la Internet]. 2011 Mar [citado 2015 Feb 27]; 8 (8): 7-16. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu111b.pdf>
- (28) Barreda J. L. Modelo de la dinámica del proceso de formación científica de los profesionales de la enfermería. [ Tesis inédita de doctorado]. (2009). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Disponible en <http://www.uvs.sld.cu/Members/liset/modelo-de-la-dinamica-del-proceso-de-formacion-cientifica-de-los-profesionales-de-la-enfermeria>.