

Formación integral: un estudio de algunos logros y carencias

Berta Margarita González Rivero
CEPES, Universidad de La Habana, Cuba
berta@cepes.uh.cu

RESUMEN

El trabajo trata acerca de un estudio sobre aspectos asociados a la formación integral de cuatro grupos de estudiantes de diferentes carreras universitarias. Se utilizaron para ese estudio: un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, situaciones de dilemas y entrevista grupal. Se obtuvo información acerca de: percepción de las características de un estudiante universitario, expresión de las dimensiones de los valores, nivel de desarrollo de los valores como reguladores del desempeño del estudiante, autovaloración de su formación integral como estudiante universitario, satisfacción con su centro, percepción e interacción con su ambiente socioformativo y su entorno. Los resultados aportan la ubicación de los estudiantes en las dimensiones y subdimensiones que se estudiaron relacionadas con la formación integral, lo cual expresa un conjunto de fortalezas y limitaciones en dicha formación que se tienen en cuenta en las acciones de trabajo educativo.

Palabras clave: FORMACIÓN INTEGRAL, FORMACIÓN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

ABSTRACT

Integral Formation: A Study of Profits and Lacks

The article exposes a research about aspects in four-university students group of different courses. This study used: a questionnaire with open and close items, conflict situations and group interview. The information obtained was about: perception of university student, dimensions of values, self-concept of integral development, satisfaction with the university, perception and interaction with their environment. The results express the place of each student in dimensions and subdimensions used in the study. It brings the strengths and limitations of the integral development in the educational work.

Keywords: INTEGRAL DEVELOPMENT, UNIVERSITY STUDENTS' DEVELOPMENT, VALUES.

Introducción

El interés por la formación integral está declarado en la educación a nivel mundial. De igual forma en América Latina se expresa en los documentos que rigen la enseñanza en diferentes niveles. En la Universidad cubana no sólo está declarado, sino que se materializa en un conjunto de acciones con una concepción integral del trabajo educativo. El hecho de que esté delimitado como objetivo y más aún, como estrategia general del proyecto de formación profesional, no significa que se logre de manera completa ya que en ello inciden numerosos factores.

La realidad es que no existe acuerdo, entre los estudiosos, acerca de qué significa la formación integral, ni siquiera lo hay en cuanto al concepto de formación. La mayoría de los autores, aspirando a conceptualizar lo integral, le dan una visión desarticulada, relacionando un grupo de dimensiones que, además, se intentan formar de manera particular

Ni formar personas es algo sencillo, ni alcanzar una autonomía para formarse es tan fácil, ni son suficientes las capacidades de los formadores para lograr un proceso tan complejo.

Tal es su complejidad que, aun en las condiciones de una educación privilegiada para todos, en la que se invierte un pre-

supuesto también privilegiado teniendo en cuenta las condiciones de un país subdesarrollado y que su claustro de profesores no tiene que distraerse en los temores constantes de inestabilidad laboral, se encuentran no sólo estimables logros, sino parciales e carencias en esa aspiración.

No se han podido materializar aun acciones educativas suficientes para llegar a lo que se desea. Se realizan y se propician, pero aún no alcanzan su propósito. Una muestra de lo que se expresa es el estudio realizado a 4 grupos de estudiantes de primer año de diferentes carreras universitarias cubanas, del que se ofrecen algunos resultados asociados a la formación integral.

El estudio que se presenta es el resultado parcial de un Proyecto de Investigación, que comenzó en el año 2010, realizado por un Equipo del Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana a estudiantes universitarios de diferentes carreras. El área que se expone estuvo a cargo de la autora y cuyo objetivo ha sido conocer algunos aspectos de la formación de estudiantes universitarios en su primer año en la universidad.

La labor educativa en las universidades cubanas se realiza mediante un Proyecto de educación integral que constituye un eje transversal y director de todas

las carreras y realizado a través de las tres funciones sustantivas: académica, investigativa y de extensión universitaria.

La mayoría de las universidades del mundo, y las cubanas también, tienen como propósito central la formación integral, ya que por los resultados de diferentes estudios y el desarrollo científico, ya la idea de formar solo conocimientos y habilidades debe ser abandonada. Muchas instituciones educativas se han involucrado en la compleja y necesaria tarea de alcanzar la formación integral. Es el paso de lo academicista a la formación humana.

Como se fundamenta en el informe parcial de esta Investigación: *"En la formación de los jóvenes universitarios, el papel de sus docentes, del grupo de estudio y de la institución educativa en su conjunto, los planes y programas de estudio, las actividades docentes y extra-docentes resultan esenciales, pero deben suponer una intencionalidad formativa, una adecuada organización y control, y muy especialmente, partir de las necesidades e intereses de los estudiantes y permitirles asumir un rol protagónico en su propia formación."* (CEPES, 2) Lo esencial está en la claridad de objetivos, la integración de todos los actores y la sistematicidad de las acciones para ese propósito.

En el primer año de las carreras, se produce un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, a lo que se une la etapa de la vida en que están. Se amplía el horizonte del mundo, se elevan las exigencias conjuntamente con el aumento de la independencia, hay mayor demanda de la autodeterminación en todas las esferas de la vida del joven. Por tal razón, el esfuerzo y la atención a esta etapa nunca son suficientes.

El surgimiento de este concepto de formación integral está situado en la sociedad griega (Tovar, 2013). Lo definían como *paidea* que era una metodología pedagógica que buscaba una armonía en el desarrollo del individuo, lo que puede considerarse como un propósito de formación integral que más tarde asumieron los romanos.

El concepto como se ha expresado con anterioridad es aún polémico por cuanto es definido de diferentes formas. Generalmente al hablar de formación integral, los autores lo conciben como la formación en diferentes dimensiones, dando un listado de ellas. María Clara Tovar refiere en un estudio sobre la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a la formación que la Universidad del Valle les da y para lo cual se han establecido diferentes programas por muchos años, que dicha Universidad comenzó por definir la formación integral como las *"diversas potencialidades, intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante"*. Fueron variando sus contenidos hasta que en el 2000 la definen como *"desarrollo del talento y de las capacidades creativas y de autonomía del estudiante, en cuanto a lo profesional, persona y ciudadano, en sus dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, estéticas y políticas"* (2013,7)

Como se ve, aunque enumeran un grupo de aspectos, tratan de abarcar diferentes esferas de la persona. Como expresa Lourdes Ruiz: *"En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las tecnologías adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyen a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales."* (2013,11)

En el documento Delors (1996) se plantean 4 pilares de la Educación, recomendados por la UNESCO para el Siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Ello estimuló ir a la búsqueda de algo más que conocimientos y capacidades. La cuestión menos trabajada es tratar de verla en su integralidad y establecer las relaciones todo-parte.

Con la profundización de este concepto aparecen intentos de algunos que van a la totalidad. Para Villarini (1996, citado por Tovar, 2013) la meta de un currí-

culo basado en el desarrollo humano es el desarrollo integral que lo ve en dimensiones emocionales, intelectuales, sociales y psicomotoras. Como tal desarrollo es vista también por O. Álvarez (2012), que precisa que el desarrollo de la persona no es acumulación de conocimientos sino es su formación humana.

Una tesis más consecuente es la propuesta por H. González Silva que ve *"la formación integral como aquel proceso que apunta al desarrollo de la totalidad de la persona y de la persona como totalidad, lo cual supone partes necesarias pero no apunta a ellas sino a la integralidad del sujeto"* (2003,3). Para él *"la educación valiosa es pues sinónimo de formación integral, de aquella que tiene como foco la persona."* (2003,3) Esa es una de las primeras tesis que defiende en su artículo donde son expuestas un conjunto de ellas.

La formación integral es también vista desde el propio concepto de formación, no solo con la implicación de la institución educativa sino desde el propio sujeto. (González, 2016) De ahí que se plantee que *"se debe partir del concepto de que el ser humano es esencialmente un ser racional y libre; se requiere que asuma un mayor compromiso con su propia formación"* (Berrios, 2008, 320). Para este autor un centro de educación superior es esencialmente un centro de autoformación.

El panorama teórico de este concepto apunta a la necesidad de continuar profundizando no sólo en cuanto a su definición, sino a las vías para lograr esta formación. Los cambios que se han producido en el mundo en todas las esferas de la vida humana también exigen una resignificación de esa categoría.

El estudio realizado no resuelve esta cuestión y trata de reflejar los resultados de aspectos vinculados a la formación integral sin que se haya podido lograr un avance considerable en el sujeto como totalidad. Es un estudio preliminar, pero que brinda algunas conclusiones para reflexionar.

Métodos y procedimientos

Para esta caracterización se utilizaron cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, prueba de situaciones de dilemas de contenido valorativo y entrevista grupal. Fueron sujetos del estudio 126 estudiantes de primer año de las carreras de Periodismo, Economía, Computación y Filosofía.

La aplicación de dichos métodos e instrumentos permitió obtener información acerca de diversos aspectos relacionados con la formación integral, tales como: percepción de su formación como universitario, valores (conocimiento y valorativa motivacional, nivel de desarrollo, autovaloración y autoperfeccionamiento), percepción e interacción con el entorno y participación en las transformaciones.

La imagen que un joven se forma de lo que debe ser un universitario constituye un modelo que lo estimula para alcanzarla, para su autovaloración y su perfeccionamiento, es por ello que se obtuvo información acerca de cómo se ve ese estudiante y cómo concibe a un universitario.

El CEPES durante varios años ha realizado diferentes estudios e investigaciones sobre la formación de valores en los estudiantes universitarios con resultados que han permitido contar con la base teórico metodológica para profundizar en esta área. (CEPES, 2001, 2004)

Son numerosas las ciencias que tienen como objeto de estudio los valores, lo cual los hace complejos en su conceptualización. La concepción asumida toma en cuenta los postulados del materialismo dialéctico que conciben la unidad de lo externo e interno en el valor, de los aspectos objetivos y subjetivos y del carácter histórico que ellos tienen. En los valores se considera lo material y lo espiritual que adquiere significación para la persona y regula su actuación. Su fundamento teórico asume además las ideas del enfoque histórico cultural (Vigotski, 1987; Febles, 2000) que ve la formación de la personalidad en un sistema de relaciones donde

la comunicación ocupa un rol esencial. (González, 2007)

La indagación sobre algunos contenidos valorativos morales está justificada como elemento esencial de la formación integral, porque *“al lado de la búsqueda de la excelencia y del continuo desarrollo profesional y humano, se promueve la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad”* (Ruiz, 2013, 12).

La solución dada a las situaciones de dilemas permitió obtener las características de las diferentes dimensiones de los valores implicados en ellas y ubicar cada estudiante en un nivel. Los criterios de interpretación de esta técnica fueron probados en investigaciones realizadas con anterioridad (González, 1997) y posteriormente perfeccionados por el CEPES (2001) de la Universidad de La Habana.

En las situaciones se analizaron diferentes dimensiones de dichos valores. Esas dimensiones son *Conocimiento* y la *Valorativa Motivacional*: en la segunda aparecen subdimensiones que se definen como: *capacidad para valorar* a otro en correspondencia con el valor, *crítica* ajustada a la significación social del valor, *intención de actuar* ajustado al valor y *motivos* que llevan a actuar.

La autovaloración tiene que ver tanto con el concepto que cada uno tiene de sí como de la estima propia. En la medida que la misma sea lo más cercana a la realidad influirá favorablemente en el logro de transformaciones, el desarrollo de las características necesarias y en la disminución de las insuficiencias. En esta pregunta del cuestionario, que complementa los dilemas morales, los estudiantes deben valorarse en cuanto a lo positivo que han logrado y lo que aún no han logrado en su formación integral.

Este enfoque tiene como principio esencial que el estudiante sea sujeto de su actividad lo cual debe ser un propósito fundamental de la labor educativa, así como la participación activa en su proyecto educativo y en las actividades de su entorno.

Se estudia el autoperfeccionamiento. Es importante conocer la actitud que asume el estudiante ante su propio desarrollo (Febles y Canfux, 2003) y las dificultades que identifica en su formación integral, ella fue categorizada como activa o pasiva. Se realizó una interpretación de las expresiones de los estudiantes acerca de que hace ante lo que no ha logrado. Estos jóvenes que recién ingresan aún desconocen las posibilidades de participación que se les proporciona y su condición de sujetos de su educación (González, 1987); y por ello no muestran su disposición a transformarlas.

A su ingreso a la Universidad el estudiante se incorpora también a un entramado de relaciones mucho más amplio. Se reduce la distancia, que lo integra más a estructuras de nivel superior, esto es posible dada las características del estado cubano. Aunque su desarrollo humano ha estado determinado esencialmente por las influencias de su sistema de relaciones y comunicación en su micromedio, la Universidad amplía ese micromedio y le da la oportunidad de tomar conciencia de que pertenece a un grupo que constituye ahora, y más tarde, un actor social de valor. Pero además se amplía su percepción de todos los grupos a los que pertenece, desde el de estudio hasta la sociedad y el mundo.

El propio Mario Kaplum reflexiona acerca del papel de la educación en esa trama de relaciones al expresar: *“Educar es involucrarse en un proceso de múltiples flujos comunicacionales. Un sistema será tanto más educativo cuanto más rica sea la trama de interacciones comunicacionales que sepa abrir y poner a disposición de los educandos.”* (Kaplum, 1998:14, en González Silva, 2003, 1)

Resultados y discusión

Percepción de los atributos de un estudiante universitario.

Del total de respuestas expresadas por los estudiantes en las preguntas abier-

tas del cuestionario, el 53% están referidas a la formación profesional, el resto se distribuye entre las políticas, morales y personales.

Características	% de respuestas
Formación Profesional	53
Político revolucionarias	16,2
Morales	15,3
Personales	8,8
Criticidad	5,9

Se consideró procesar de manera independiente la *criticidad* para conocer en que medida hay una visión en ellos de la necesidad de resignificar la realidad para transformarla y esa cualidad obtuvo el más bajo % de todos.

Es lógico que los jóvenes que ingresan en la Universidad, al cambiar las exigencias en sus estudios, estén muy centrados en cómo responder a las nuevas demandas docentes. No obstante, el hecho de que lo relacionado con la *formación profesional* obtenga esos resultados implica que aún no tienen una imagen integral del universitario al percibirlo más como un académico competente.

Funcionamiento del valor en situaciones de dilemas

a) Alcance de las dimensiones de los valores implícitos en las situaciones de dilemas.

La mayoría de los estudiantes se ubican en los valores *medios* de cada una de las dimensiones (Conocimiento y valorativa motivacional), lo cual refleja que están presentes en esos jóvenes pero que aun no tienen la solidez necesaria por lo que no pueden regular completamente la actuación de ellos y que en el plano subjetivo están influyendo justificaciones ajenas al verdadero sentido de los mismos. A esto se une que en las categorías más bajas de las sub dimensiones se ubican entre un 28% y un 26% de estudiantes lo que significa que esos valores están débilmente formados. Por otra parte, en la dimensión *Valorativa*

en la subdimensión *Motivos* el 72 % refleja que su actuación está determinada por motivos externos.

b) Niveles de desarrollo

Luego del procesamiento detallado en cada dimensión y subdimensiones, se crearon 4 niveles de desarrollo de esos valores implicados en las situaciones y cada estudiante fue ubicado en el nivel correspondiente. La siguiente Tabla refleja el resultado de esta clasificación.

Niveles	%
Alto	26
Medio	36
Bajo	38

Tabla No 1. Niveles de desarrollo de valores.

Si se tienen en cuenta que entre los *niveles alto y medio* está el 62% de la muestra, podemos inferir que están presentes las premisas de los valores acordes a la sociedad en una buena cantidad de estudiantes participantes en el estudio realizado en el primer año de esas carreras universitarias.

Un 38% se ubica en el nivel *bajo* de desarrollo, lo que requiere de la atención de los educadores para lograr una formación integral.

Autovaloración en cuanto a logros en su formación

a) Participación

Este aspecto es el que resulta más insuficiente. Aunque se autovalora la mayoría con transformaciones positivas en su relación con las actividades de tipos políticas, sociales y otras de las organizaciones estudiantiles, existe también un 40% que ha logrado menos transformaciones positivas. Esto puede estar relacionado con que no se realice de manera consciente.

Estos aspectos pueden reflejar en cierta forma que las actividades, en sentido general, se perciben como formales por una parte de los estudiantes y que si bien pueden ser movilizados a ellas, aun no tie-

nen un sentido real.

b) Conocimiento de la realidad.

En cuanto a este aspecto la mayoría manifiesta un cambio positivo con su paso por esta etapa universitaria. No obstante, se presenta aproximadamente un 25% de estudiantes que no autovalora logros en esos aspectos. Esto se correlaciona con sus expresiones en cuanto a aspectos sociales y políticos de su país con los que no se identifican, que muestran desconocimiento tanto de procesos actuales como de la memoria histórica de otros.

Aunque la Institución en su proyecto educativo prevé un conjunto de conferencias y charlas sobre la vida política y social del país, esto no ha logrado todo lo esperado. Una de las razones está en la selección de los temas y los métodos didácticos utilizados que no estimulan el diálogo. Se buscan alternativas para acciones más educativas.

c) Desarrollo profesional

Una mayoría casi general percibe este logro, que lo vincula a su aprovechamiento académico y a las metas futuras.

Es conveniente tener en cuenta que como este es el primer año de su carrera, ellos han tenido un cambio en cuanto a las exigencias docentes, lo que conlleva sobrevalorar este logro. De igual manera se autovaloran con respecto al desarrollo de la disposición para vencer obstáculos que se vincula con esta misma circunstancia.

Se sienten satisfechos por estar en ese nivel de enseñanza y en esa Universidad.

d) Diálogo y argumentación

La asimilación de los contenidos profesionales, el ambiente de intercambio y participación contribuyen a que el joven pueda alcanzar una posición autónoma en los juicios y la responsabilidad en la argumentación

Una de las transformaciones donde coinciden los estudiantes está relacionada con las transformaciones positivas en su capacidad de dialogar y argumentar sus opiniones. Solo el 20% no lo percibe como

algo que han logrado.

Autoperfeccionamiento.

En esta tabla se reflejan los resultados:

Categoría	%
Demanda participación	3
Activo	25
Activo difuso	15
Activo formal	6
Pasivo	22
No responde	29

Tabla No 2. Actitud ante los aspectos menos desarrollados como estudiante.

Un % considerable, el 49%, está en las categorías que pueden considerarse como una actitud *activa* ante su propio desarrollo, aunque se distribuyen con diferentes gradaciones en categorías desde la mejor posición (demanda participación) hasta la menos sólida (activo formal). Esto muestra que ese % de estudiantes al menos aspira a transformar lo desfavorable.

Es de interés el hecho de que un 21% asume una posición *pasiva* ante las insuficiencias y otro 29% no responde.

Posterior a esto se realizó un cambio en las demandas tanto institucionales como juveniles, flexibilizando el trabajo educativo. La participación ha reflejado mucho más la libre elección del estudiante, no medida por metas sino a partir de su comprensión del papel que debe asumir.

Percepción e interacción con su ambiente socioformativo y su entorno

a) En relación a su grupo de estudio.

Como parte de la formación integral está el desarrollo de la adecuada percepción del otro, de la posibilidad de integrarse a grupos, de dar y recibir en un intercambio subjetivo.

Una mayoría considerable percibe que el grupo de estudio es significativo en su desarrollo y se sienten satisfechos con él.

La percepción varía en cuanto a respuestas referidas a si el grupo está cohe-

sionado. La cohesión grupal, no se alcanza de manera rápida, como desde hace años reflejan investigaciones realizadas (González, 1987), por lo que, el haber permanecido sólo unos meses unidos no ha permitido que se den los procesos que llevan a la cohesión.

Por otra parte, esto también influye en que muchos no perciben su acción en la solución de tareas ni el papel de cada uno en ellas. No han logrado ocupar una posición en el grupo, ni este influye de manera personalizada en sus miembros.

b) En relación a su Institución

Los estudiantes están identificados con sus *compañeros de estudios*, sus *profesores y su ambiente universitario* ya que la mayoría de las respuestas se ubican en esa categoría.

Los porcentajes disminuyen con relación a las *actividades culturales y deportivas*, así como la *organización del proceso docente*. Esto se corrobora cuando expresan aspectos con los que menos se identifican, donde la mayor frecuencia de respuestas vuelve a revelar la *organización del proceso docente* y aparece también con frecuencia alta las *actividades culturales y deportivas*. Aun cuando se han realizado numerosos esfuerzos dirigidos a perfeccionar el proceso docente educativo y considerarse que constituye uno de los factores de gran influencia en la formación integral (González, 2004), se presentan insatisfacciones en este aspecto que son valoradas por los estudiantes.

Otro aspecto con el que menos se identifican es el de *condiciones físicas* de la Institución, que se refiere a los problemas constructivos que presentan algunas Facultades de una Universidad que tiene más 280 años y que por situaciones de tipo económica del país y del mundo no ha podido resolver ello de manera sistemática, como es deseable.

Participación en las transformaciones

Actitud	%
Demanda participación	3
Activo	17
Activo difuso	21
Activo formal	9
Pasivo	34
No responde	16

Tabla No 3. Participación ante lo desfavorable

Si bien un 50% aparece ubicado en categorías que muestran una relación comprometida con su entorno, con categorías desde demanda participación hasta activo formal que expresan la intención de un desempeño favorable, el otro 50 % se ubica entre pasivo y no responde, lo que muestra que estos estudiantes no tratan de vencer los obstáculos o lo hacen con evasiones.

En estos resultados están influyendo, en alguna medida, las cuestiones de condiciones físicas de las Facultades en las que no ven posibilidades inmediatas de influir directamente. Las dificultades económicas mundiales y, en especial, las que afectan el país influyen en que estos estudiantes no tengan expectativas favorables al mantenimiento constructivo de los edificios.

c) En relación a su país

Para conocer este aspecto se utilizan un grupo de categorías en las que son clasificadas las respuestas a los ítems que indagaron cuestiones con las que se *identifican* y con las que menos se *identifican*. Las cuestiones estudiadas son:

- Cultura, costumbres y tradiciones.
- Aspectos políticos
- Aspectos sociales.
- Logros de la Revolución Cubana
- Características del cubano
- Vida cotidiana
- Características geográficas
- Individuales
- De grupos específicos

Los resultados del procesamiento de las respuestas a estos ítems aparecen en las Tablas siguientes:

Aspectos	%
Cultura, costumbres, tradiciones	30
Logros de la Revolución Cubana	26,7
Características del cubano	21,2
Características geográficas	12,5
Individuales	4,1
De grupos específicos	1,9
Vida cotidiana	1
No responde	0,6

Tabla No 4. Aspectos con los que se identifican de su país.

Aspectos	%
Aspectos sociales	31,3
Vida cotidiana	30,2
Aspectos políticos	27,3
Geográficos	2,4
Individuales	1,2
Ninguna	0,8
No responde	6,8

Tabla No 5. Aspectos con los que menos se identifican de su país

La categoría de mayor cantidad de respuestas favorables es *cultura, costumbres y tradiciones* que refleja una identidad con sus raíces. Le sigue la categoría *logros de la Revolución Cubana*.

Como puede apreciarse en la Tablas una buena cantidad de respuestas (30%) dan una percepción positiva de *logros de la Revolución Cubana* y luego en la categoría *aspectos políticos* aparece un % de interés (27%) como uno con los que menos se identifican un número de estudiantes. Esto evidencia que los jóvenes reconocen las transformaciones del Estado cubano y las hacen suyas, aunque se presentan aspectos relacionados con lo *político* con los que menos se identifican un número de jóvenes.

Conclusiones

El estudio realizado a estos grupos de estudiantes de diferentes carreras refleja un conjunto de potencialidades y de limitaciones que pueden ser consideradas en las estrategias educativas de la Universidad. Ofrece una caracterización de algunos aspectos relacionados con la formación integral de estudiantes universitarios.


No tienen una concepción integral de

la formación como estudiantes universitarios, ya que no ven todas las dimensiones que deben desarrollar. En esta visión puede tener cierta influencia que son estudiantes de primer año que recién ingresan en la educación superior.

Entre las potencialidades que se evidencian están: los *valores* estudiados se pueden considerar presentes en la mayoría de los estudiantes por cuanto se ubican en el *nivel medio* de casi todas las dimensiones, los jóvenes perciben en alguna medida un cambio favorable en ellos durante su estancia en la Universidad, un 50% toma una *posición activa* ante su propio desarrollo, se sienten identificados con su Centro, sus profesores y el estudio que realizan lo que contribuye a su formación integral. Por otra parte están *identificados* con sus raíces cubanas y con los logros de la Revolución.

En las carencias más significativas se encuentran: que aun no tienen una imagen *integral* del estudiante universitario al percibirlo más en su formación profesional que en otras esferas de la vida, aunque los valores están presentes en los estudiantes aún no tienen la solidez necesaria por lo que no pueden regular completamente la actuación, tanto la participación como la cohesión del grupo y su papel en él son los aspectos que perciben menos desarrollados en su permanencia en la Universidad. Por otra parte existen aspectos políticos y de organización docente que perciben con menos satisfacción.

El estudio fue realizado finalizando el segundo semestre del primer año, por lo que resultaría conveniente hacer otra exploración en años posteriores para conocer las variaciones de los indicadores utilizados. Se han producido también transformaciones en el proyecto educativo, en las organizaciones estudiantiles y en las metodologías lo que permite esperar que se esté logrando un efecto favorable.

Esta muestra de estudiantes aportó algunas pautas para realizar un perfeccionamiento que permita lograr más en su formación integral en el resto de los años que aun permanecerán en la Universidad. 

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O y otros. (2012). *Importancia de la educación para la formación integral del ciudadano*, en <https://goo.gl/rByJzP>
- Berrios, J (2008). *La formación integral en la carrera médica*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. [online]. jul./sep. 2008, vol.25, no.3 [citado 11 Mayo 2013], p.319-321. Disponible en la World Wide Web: <https://goo.gl/j8b3KJ>
- Castellano, AV. (2002). *La actividad aprendizaje grupal: una propuesta teórica*, en *Revista Cubana de Psicología*, Vol 19, No 2.
- CEPES (2001). *Proyecto de Investigación "Concepción de enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios"*, no publicado, La Habana, Cuba
- CEPES (2004). *Proyecto "Programa de formación posgraduada a docentes universitarios para la educación en valores de sus estudiantes"*, no publicado, La Habana, Cuba
- CEPES (2010). *Proyecto de Investigación "Estrategia educativa para la formación integral de estudiantes de segundo año de la Universidad de La Habana"*, informe parcial, no publicado, La Habana, Cuba
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO.
- Febles, M. (2000). *El enfoque humanista del desarrollo posible desde L.S. Vigotski*, *Revista Cubana de Psicología*, Vol 17, No 1.
- Febles, M y Canfux, V. (2003). *La concepción histórico-cultural del desarrollo*, *Selección de lecturas*, Universidad Habana
- González, B. (1987). *La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes*, *Tesis de Grado Científico*, Universidad Habana, Cuba.
- González, B. (2004). *Concepción y metodología para la creación de un diseño curricular para la formación integral del estudiante*, Registro 597-2004 CENDA, Cuba
- González, B. (2017). *Vínculos comunicación y personalidad, Tema IV en Ojalvo, V Comunicación Educativa: una invitación al diálogo*, Editorial Universitaria Félix Varela, La Habana ISBN 978-959-07-2189-2
- González, B. (2015). *La categoría formación y su complejo significado*, *Revista Marista de investigación educativa*, No 8 y 9, México
- González, HJ. (2003). *Sobre formación integral y nuevos tiempos*, Ponencia en Seminario Itinerante "Formación integral, ética y nuevos tiempos", en <http://.umcc.cu/boletines/educede/19sobre-la-formacion-integral-y-nuevos-tiempos.pdf>
- Ruiz, L. (2013). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*, en *Revista de Universidad de Sonora* (11-13), en <https://goo.gl/Gq2Eg7>
- Tovar, MC. (2013). *El significado de la formación integral del estudiante de último año de la Facultad de Salud*, en <https://goo.gl/333Kmb>
- Vigotski, L S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*, Editorial Científico-Técnica, Habana. Cuba.