

Importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años

DOI: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1172>
elocation-id: e1172

Citación:

Quiroz, J. (2024). Importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años. *Revista Ecos de la Academia*, 10(20): e1172, 1-20. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1172>

Enlace al registro del repositorio Universidad Técnica del Norte:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13649>

Versión del documento:

Artículo (versión de publicación)

Creative Commons:

Esta revista está bajo una licencia de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



© 2024 Derecho de propiedad de los autores. Derecho patrimonial de la revista

Políticas de acceso y reuso

La revista proporciona acceso libre inmediato a su contenido, siguiendo la corriente epistemológica que estudia el origen histórico y el valor del conocimiento considerándolo como un bien público. La revista es distribuida bajo los términos de la licencia de Reconocimiento de Creative Commons, que permite la explotación sin restricciones por cualquier medio siempre que se cite la fuente, el autor y se mantenga este aviso, por tanto, el usuario podrá leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o vincular a los textos completos de estos artículos, rastrearlos para indexarlos, pasarlos como datos al software o utilizarlos para cualquier otro fin lícito, sin barreras financieras, legales o técnicas, con el objetivo de apoyar a un mayor intercambio global de conocimiento y la ciencia.

Revista Ecos de la Academia está comprometida con el sistema de publicación en abierto Open Access, asegurando el acceso libre a los resultados de las investigaciones con el máximo de visibilidad para los trabajos publicados. Esto significa que la revista proporciona acceso sin restricciones a todo su contenido desde el momento de su publicación electrónica.

Las obras que se publican están sujetas a los siguientes términos:

- Las obras se publican en la edición electrónica de la revista bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> (CC BY-NC-SA 4.0 ES). Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso. En lo referente al Copyright, los autores transfieren los derechos de publicación a la revista en todos sus formatos y medios digitales.



Importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años

Importance of Gross Motor Skills in the Physical Activity of Children Aged 6 to 10 Years Old

Joel Sebastián Quiroz Ávila

Universidad Central del Ecuador
Quito, Ecuador
jsquiroz@uce.edu.ec
ORCID: 0000-0002-7920-1328

Resumen

El trabajo de motricidad gruesa en edades tempranas es esencial para construir una base sólida en la práctica deportiva. A través de la actividad física se puede moldear, trabajar y preparar al niño para que pueda tener una vida activa y un crecimiento sano y feliz. El objetivo de la revisión sistemática fue sistematizar la importancia de trabajar la motricidad gruesa en niños de 6 a 10 años en su práctica de actividad física. La metodología trabajada fue basada en el protocolo Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) a través de la recopilación y análisis de información en diferentes fuentes bibliográficas. La búsqueda se realizó en bases de datos como; Latindex, Redalyc, Dialnet, y SciELO, empleando buscadores académicos como; Google Académico y World Wide Science. Los resultados expusieron la importancia de trabajar la motricidad gruesa en cada sesión de actividad física con diferentes tiempos, frecuencias e intensidades; al igual es recomendable para un mejor aprendizaje del niño utilizar herramientas de apoyo como juegos motrices, actividades lúdicas y recreativas. Las conclusiones reconocieron la importancia de trabajar la motricidad gruesa con el niño, pero en la práctica no se ofrece el tiempo y la predisposición para trabajarla adecuadamente.

Palabras clave: actividad física; educación física; juego; motricidad gruesa; movimiento

Revisión/Revision

Financiación / Fundings
Sin financiación

Correspondencia / Correspondence
jsquiroz@uce.edu.ec

Recibido / Received: 13/11/2024
Revisado / Revised: 13/11/2024
Aceptado / Accepted: 10/12/2024
Publicado / Published: 17/12/2024

Cita recomendada:

Quiroz, J. (2024). Importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años. *Revista Ecos de la Academia*, 10(20): e1172, 1-18. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1172>

DOI: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1172>
elocation-id: e1172

ISSN

Edición impresa: 1390-969X
Edición en línea: 2550-6889

Abstract

The development of gross motor skills at an early age is fundamental for establishing a solid base for sports practice, promoting an active life as well as healthy and happy growth in children. This study aims to highlight the importance of working on gross motor skills in children aged 6 to 10 years old, regarding their physical activity. The methodology used followed the Prisma protocol (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), collecting and analyzing information from a variety of bibliographic sources, including databases such as Latindex, Redalyc, Dialnet and SciELO, as well as academic search engines such as Google Scholar and Worldwide Science. The results showed that it is important to include gross motor skills in each physical activity session with variations in the time, frequency and intensity of the exercises. In addition, the use of support tools, such as motor games as well as leisure and recreational activities, is recommended to enhance learning. The findings underlined the importance of working on gross motor skills in childhood; however, in practice, not always enough time and effort is invested to address it adequately.

Keywords: game; gross motor; movement; physical activity; physical education

Introducción

Dentro del mundo de la actividad física, el deporte y la recreación, existen diversos factores que inhiben de manera directa o indirecta en su práctica diaria, ya sea de manera inmediata, a largo o corto plazo. Uno de ellos es la Motricidad, aspecto primordial en el desarrollo humano, especialmente en las etapas iniciales de la vida ya que permite trabajar en la capacidad para desarrollar movimientos musculares de manera controlada, coordinada y sobre todo voluntaria (Bernate, 2021).

Además, la motricidad percibe al movimiento como un medio de comunicación, interacción, y expresión con los demás, siendo un aspecto vital en el desarrollo armónico de la personalidad del niño, permitiendo desarrollar sus habilidades motoras al mismo tiempo que permite integrar sus emociones, expresiones, pensamientos y la socialización con los demás (Ramos et al., 2016).

Para poder trabajar de manera adecuada en el fortalecimiento y desarrollo apropiado de la motricidad de los niños durante los 6 y los 10 años, es importante conocer las diferencias entre los tipos de motricidad que existen: de acuerdo con

Ogarrío et al. (2021) la motricidad fina evalúa el control y la coordinación de brazos y manos en acciones ordinarias como (atrapar y soltar objetos, abrir y cerrar una puerta). Por otro lado, la motricidad gruesa se refiere al desarrollo de habilidades físicas que demanden movimientos grandes y coordinados de todo el cuerpo mediante actividades diarias como caminar, correr, saltar y lanzar. Estas actividades deben lograr estimular al cuerpo haciendo que los niños y niñas puedan cambiar la posición de su cuerpo al mismo tiempo que controlan su fuerza (Vargas et al., 2023).

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño a medida que va creciendo va adquiriendo a través del movimiento armónico de los músculos del cuerpo de forma que con el pasar del tiempo sea capaz de mantener el equilibrio de sus segmentos corporales como la cabeza, el tronco y sus extremidades para poder sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad (Mendoza, 2017). Por su parte la actividad física es todo tipo de movimiento que realiza el cuerpo humano al hacer trabajar a los músculos y requiere más energía que estando en reposo. Son todas las actividades que se realizan a diario como caminar, correr, bailar, hacer yoga, nadar, entre otras (Zuñiga, 2018).

Viciano et al. (2017) afirma que el trabajo de las habilidades motoras en edades tempranas desde los 6 a los 10 años es primordial ya que es el tiempo adecuado para moldear, reforzar y preparar a los niños para que puedan realizar sin problema alguno cualquier tipo de actividad física sin presentar alguna dificultad en su ejecución. Por consiguiente, es fundamental el trabajo de la motricidad gruesa dentro de la actividad física ya que la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2022) afirma que “a partir de los 6 años en adelante es recomendable incorporar actividades aeróbicas moderadas, como aquellas que fortalecen los músculos y los huesos, al menos tres días a la semana” (p. 1). Por consiguiente, es esencial trabajar con los niños al menos dos veces por semana desde el subnivel elemental en el fortalecimiento de las habilidades motrices a través de ejercicios y juegos motores que permitan el desarrollo de las mismas, al mismo tiempo obtendrán un aprendizaje significativo a través de un goce pleno de la actividad física realizada durante las clases de Educación Física.

Lo que se conoce sobre el tema de investigación según Alonso y Pazos (2020) es que “el trabajo de la motricidad gruesa a través de la práctica motriz, es esencial para un desarrollo óptimo de los niños de 6 a 10 años a nivel físico, nivel psicológico, nivel social y motriz” (p. 1). Mediante una práctica motriz el niño no solo aprende a como moverse, también permite que el niño reconozca que está haciendo, porque lo hace y cómo lo hace.

En este punto es importante entender cuál es la importancia del trabajo de la motricidad gruesa con los niños durante la etapa de los 6 a 10 años, ya que un

problema muy recurrente es el desconocimiento del tema y el poco interés por parte de docentes a cargo, autoridades de escuelas o colegios que dejan de lado este tema simplemente porque no tienen ningún interés. Y es ahí cuando existen problemas a mediano y largo plazo con varios niños y jóvenes que se ven reflejados en la práctica motriz diaria de los mismos. Por ejemplo, hay niños que llegan al colegio y presentan problemas motores básicos como: saber botear una pelota, no pueden realizar un pase y hay ciertos casos con chicos que no pueden correr, saltar o desplazarse de manera coordinada y voluntaria.

Pero el trabajo de la motricidad gruesa no debe ser monótono, aburrido o incluso percibirse como una acción obligatoria, ya que se puede trabajar en ella a través del juego donde se involucra diferentes emociones de satisfacción y placer al mismo tiempo que el niño aprende y se divierte. Según Manríquez et al. (2021) y Paredes (2021) el juego es una de las mejores estrategias para trabajar la parte motriz en los niños en edades tempranas. El juego es una herramienta que permitirá al niño divertirse y tener un aprendizaje significativo dentro de un ambiente óptimo. Además, permite trabajar en las falencias motrices de los niños y realizar una retroalimentación adecuada para que se pueda entender lo que se está haciendo mal y corregirlos desde ese momento.

Debido a ello la realización de esta investigación fue fundamental, ya que tiene por objetivo sistematizar la importancia de trabajar la motricidad gruesa en niños de 6 a 10 años en su práctica de actividad física lo que permitió recoger información proporcionada por otros autores, a través de un análisis minucioso, estructurado y crítico en donde se podrá comprobar las dudas existentes sobre el tema. De esta forma se podrá evitar que exista deficiencias motrices durante la realización de cualquier actividad física en un futuro.

Metodología

El La investigación presentó las directrices en base a la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que tal y como afirma Hutton et al. (2015) ayuda a la selección de artículos de calidad a través de pasos que se presentan como la búsqueda e identificación de investigaciones relevantes, la descripción y análisis de la calidad de los datos e interpretación de resultados.

Estrategia de búsqueda: Para la obtención de la información se realizó una búsqueda en bases de datos como: Latindex, Redalyc, Dialnet, y SciELO. Para contrastar la información también se analizó estudios con relación a la motricidad gruesa y la actividad física de niños de 6 a 10 años. De la misma manera se investigó en buscadores académicos como (Google Académico y World Wide Science) a través de términos bases como *motor skills*, actividad física, motricidad gruesa,

importancia, movimiento, juegos motrices, *physical activities*. Estos términos se combinaron con el uso de operadores booleanos como *and* y *or*.

Se revisó publicaciones principalmente de los últimos cinco años (2019-2024), que cumplieran con los criterios de inclusión para poderlos preseleccionar como parte de la investigación. Los criterios de inclusión utilizados fueron: Ser artículos originales, artículos de revisión, escritos en los idiomas español, inglés y portugués; ser publicados en el periodo 2019-2024; recoger estudios científicos que presenten resultados positivos en la motricidad gruesa a través de la actividad física y la educación física.

Por su parte los criterios de exclusión fueron: todos los documentos repetidos; documentos que no fueron publicados en el período 2019-2014; documentos publicados en otros idiomas a los establecidos; documentos con poca calidad científica; documentos con información que no ayude o proporcione información necesaria a la investigación y artículos solo con resúmenes.

Extracción de datos: tras una búsqueda preliminar, se encontraron alrededor de unos 180 documentos, de los cuales se excluyeron 155 que no fueron relevantes para el objetivo de esta revisión, ya que no cumplían con los criterios definidos para este estudio. Para iniciar la selección, se revisaron los resultados de la investigación, los resúmenes y, en ciertos casos, los artículos completos, con el fin de decidir si la información presente estaba o no relacionada con el objetivo de estudio. Finalmente, se seleccionaron veinticinco publicaciones.

Figura 1

Diagrama de Flujo para la selección de las investigaciones bases del estudio

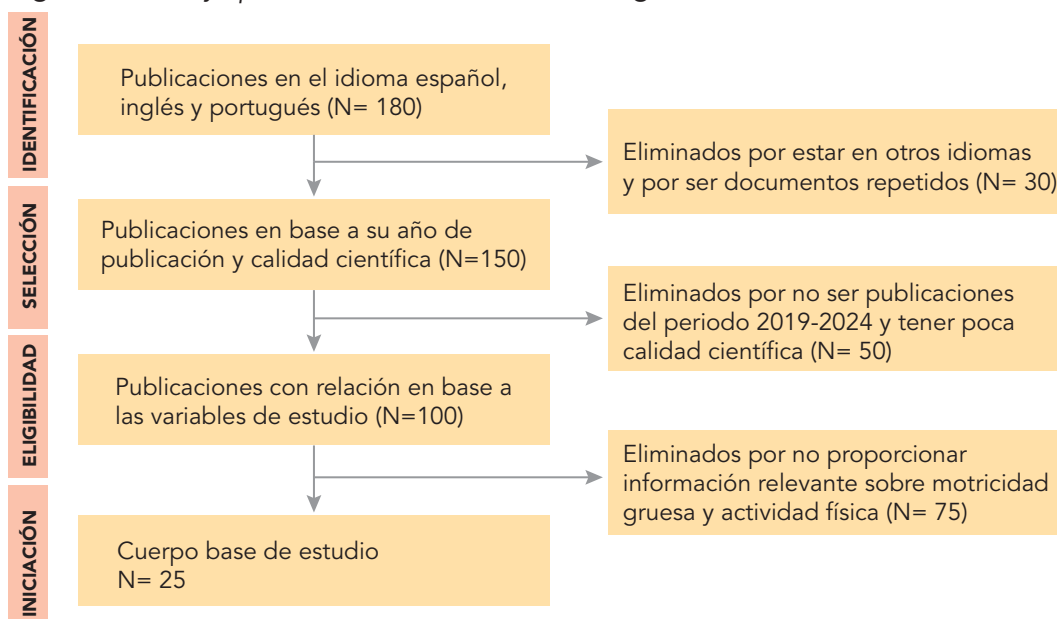


Figura 2

Estrategias de búsqueda en bases de datos mediante el uso de palabras clave

Base de datos	Artículos y Documentos Encontrados	Palabras clave	Operadores Booleanos	Combinación de palabras clave y operadores booleanos
Redalyc	6	motricidad gruesa, actividad física, motor skills	Uso de or, and	motricidad gruesa or actividad física motricidad gruesa and actividad física motor skills and Actividad física
Dialnet	11	movimiento, motricidad gruesa, motor skills, physical activities	Uso de y, and	movimiento y actividad física motor skills and physical activities movimiento y motricidad gruesa
Latindex y SciELO	8	educación física, actividad física, juego	Uso de y, o, or	educación física y actividad física actividad física or educación física educación física o juego

Resultados

En esta investigación se expresaron los resultados descriptivos de los estudios seleccionados ($n = 25$) que abordan la importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años.

Recapitulando los métodos y estrategias de búsqueda, se registraron en distintas bases de datos un total de 180 documentos (artículos científicos y artículos de revisión) acerca de la motricidad gruesa y la práctica de actividad física durante los años 2019 y 2024. En base a la producción global de la literatura científica sobre las variables en bases de datos, esta investigación representó el 13.88% ($n=25$) del total de documentos. Según la totalidad de documentos, se logró encontrar que existe una tendencia de ascenso desde el 2019, obteniendo su mayor apogeo en los años de pandemia 2020-2021 con 72 documentos. Se identificó pocos trabajos en 2019 con tan solo 45 publicaciones. Y en años posteriores 2022-2024 se encontró un incremento de publicaciones (63) sobre la temática importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años.

Revisión de las investigaciones seleccionadas para la revisión sistemática

En la tabla 1 se observan los resultados obtenidos una vez hecha la revisión sistemática aplicando las estrategias de búsqueda y los criterios de inclusión, se analizó la influencia de la motricidad gruesa en la actividad de niños de 6 a 10 años. Agregando la muestra de cada trabajo, se obtuvo la participación de un total de 1180 participantes como estudiantes, docentes del área de educación física, deporte y recreación, padres de familia, autoridades de planteles educativos. Los participantes fueron parte de estudios longitudinales de diversa tipología bajo el seguimiento de profesionales con el objetivo de encontrar similitudes y relaciones causales entre la importancia de trabajar la motricidad gruesa, la actividad física y varios otros factores entre diferentes frecuencias, tipos, duración de la práctica de actividad física, trabajo de las habilidades motrices y varios factores vinculados al mismo como lo son actividades lúdicas, juegos motrices, actividad física recreativa. Además, se trabajó en el análisis y revisión de varias publicaciones sistemáticas, donde se encontró un total de 174 artículos durante el periodo 2019-2024.

Para la recolección de la información durante la investigación se planteó la siguiente codificación: 1) Autores y año de publicación; 2) Tamaño de la muestra/población de estudio; 3) Variables; 4) Estrategias de intervención; 5) Duración de la intervención; 6) Métodos para la recolección de datos e información; 7) Tipología de la investigación; 8) Resultados relevantes.

Tabla 1

Artículos relacionados a la actividad física y la motricidad gruesa en niños

N	Autores y Año	Muestra / Población de estudio	Variables	Intervención	Duración	Métodos para recolección de datos	Tipo de documento	Resultados
1	Ogarrío et al. (2021)	12 niños	Educación Física Actividades motrices	Programa de educación física con actividades motrices para estimular y desarrollar su habilidad motora, estructurado en 36 sesiones de 45 minutos, tres veces por semana	3 meses	Inventario de Desarrollo Battelle	Artículo Original	Los niños con un programa de actividad física presentaron una mejora en la coordinación dinámica y su locomoción.
2	Osorio et al. (2019)	12 niños	Actividad física Motricidad gruesa	Sesiones de 30 minutos de actividad física	8 meses	Test Gross Motor Function Measure (GMFM)	Artículo Original	La implementación de un programa de actividad física integral provocó una mejora de motricidad gruesa de los participantes.
3	García & Fernández (2020)	80 niños	Habilidades motrices Educación infantil	1 sesión semanal de 45 a 60 min de desarrollo motor dentro de las clases de EF	2 meses	Test TGMD-2 que está formado por dos escalas, una formada por seis habilidades locomotrices y otra por seis habilidades manipulativas	Artículo Original	Para coordinar mejor los movimientos junto a los objetos de bateo, boteo y chutar, los participantes deben afianzar sus habilidades perceptivo-motrices. Estas acciones demuestran que no tienen suficientes movimientos y posiciones para ejecutar la habilidad con equilibrio.

4	Ochoa et al. (2021)	30 niños	Actividades lúdicas Motricidad	Durante las clases de Educación Física trabajar al menos 4 actividades lúdicas diferentes	4 meses	Ficha de observación (pre-test y post-test)	Artículo Original	El desarrollo motriz es fundamental para el reconocimiento del entorno; el desarrollo de una autonomía motora está vinculado con el desarrollo psíquico y la concienciación progresiva del entorno. El uso de actividades lúdicas provoca efectos positivos en la mejora de la motricidad fina-gruesa y sus dimensiones (coordinación viso manual, motricidad facial y motricidad gestual) de los niños en edad preescolar.
5	Tojres et al. (2021)	1 niño	Actividades motrices Motricidad gruesa	Implementación de 7 actividades durante el desarrollo de las actividades motoras: 3 para la motricidad fina y 4 para motricidad gruesa	2 meses	Test de habilidades motrices	Artículo Original	Se diseñaron actividades específicas de carácter flexible y lúdico, para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, en los niños. También a través de la evaluación de los logros motores del niño, se observa una mejoría en su desarrollo motor después de la aplicación de las actividades motrices diseñadas. Esto permitirá al niño tener más autonomía para realizar actividades de su vida diaria.
6	Cuevas (2020)	35 niños	Acrosport Desarrollo motriz	Realizar entre 8 y 12 sesiones de Acrosport dentro de las clases de educación física	3 meses	Rúbrica de evaluación	Artículo Original	El acrosport es una actividad completa ya que trabaja con el alumnado en mejorar sus competencias motrices y sus habilidades sociales. Los estudiantes durante las clases de acrosport mejoraron significativamente su estado de ánimo, las relaciones sociales y sus habilidades motrices.
7	Juliantine et al. (2022)	26 niños	Exergame Actividad física	Hacer uso de los exergames tres veces por semana con una duración de entre 30 y 60 min de actividad física	2 meses	Test de competencia motora y el Test de desarrollo motor grueso	Artículo Original	Durante la pandemia de COVID-19, el uso de los exergame mejoró significativamente los niveles de actividad física de estudiantes inactivos. En instituciones educativas podría tener un impacto positivo su aplicación porque se pueden usar en una variedad de plataformas tecnológicas que fomenten su aporte para un aprendizaje significativo.
8	Mariscal & Mendoza (2021)	30 niños	Actividad física Motricidad gruesa	Programa de actividades físicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en los estudiantes a través de la ejecución de movimientos naturales durante la actividad física	2 meses	Guía de observación y encuesta	Artículo Original	La implementación de un plan de actividad física planificada y guiada es fundamental en los niños. Los estudiantes mostraron mejorías significativas en todos los movimientos como lanzar, atrapar, volteretas y giros. Además, la actividad física dirigida al desarrollo de las habilidades motrices gruesas deben ser prioridad en la planificación del docente del Educación Física, enfatizando su desarrollo en edades tempranas.
9	Marchan & Mera (2020)	22 niños	Educación física Motricidad	Trabajar en un programa de actividad física con diferentes ejercicios en una sesión de clase de educación física que demanden un reto motriz	3 meses	Guía de observación y encuesta	Artículo Original	Los estudiantes prefieren la práctica de otras actividades, ya que durante la actividad física y deportiva presentan movimientos lentos y problemas de descoordinación motriz, afectando su desempeño motor.
10	Boaretto et al. (2024)	67 niños	Educación física Motricidad	Trabajar en un programa de actividades que consistían en la realización de 14 tareas diferentes con un objetivo motriz entre 15 y 20 minutos	2 meses	Test de Competencia Motora Bruininks-Oseretsky BOT-2	Artículo Original	Una estimulación sistematizada a través de la actividad física provoca avances significativos en los aspectos motores generales del niño, al promover su participación en actividades motrices repercutirá en su desarrollo psicomotor con importantes ganancias en la socialización y el aprendizaje.
11	Abril (2021)	106 niños	Actividad física Motricidad gruesa	Programa de educación física con actividades motrices para estimular y desarrollar su habilidad motora	3 meses	Cuestionario APALQ y el Test 3JS para evaluar su competencia motriz	Artículo Original	Tanto a nivel general como en el análisis de cada categoría, hay diferencias significativas en los niveles de actividad física y la coordinación den su motricidad gruesa de los niños durante la realización de las actividades.

12	Cóndor et al. (2021)	22 niños	Aprendizaje microcurricular activo Motricidad	Contextualización de las destrezas con criterio de desempeño o aprendizajes de Educación Física de acuerdo espacio, recursos y disponibilidades que se tienen en el hogar de los estudiantes, durante la época de covid19	4 meses	Pretest y un Postest de batería de Mc. Clenaghan y Gallahue	Artículo Original	El maestro de educación física debe alinear el contenido curricular a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes en edades tempranas, potencializando su motricidad gruesa a través del uso del modelo de aprendizaje curricular, garantizando el desarrollo psicomotriz de los estudiantes durante la época de pandemia. La aplicación del modelo de aprendizaje Microcurricular Activo, produjo variaciones significativas en los elementos que componen la motricidad gruesa como correr, trepar, reptar y saltar.
13	Landa et al. (2023)	80 participantes	Juegos Lúdicos Motricidad gruesa	Realización de 26 preguntas sobre la implementación de la lúdica y el juego en el desarrollo motor de infantes	3 meses	Encuesta	Artículo Original	La aplicación de la lúdica en el desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años es adecuada porque exigir movimientos corporales mejora el equilibrio, la coordinación, el trabajo muscular y los movimientos gruesos del cuerpo. Se debe realizar un diagnóstico inicial en donde se valoren los procesos de desarrollo motor grueso, esto permitirá atender las necesidades particulares del niño y brindar un seguimiento individualizado que responda a sus características evolutivas.
14	Guerrero et al. (2023)	110 participantes	Desarrollo motriz fino Desarrollo motriz grueso	Realización de 8 preguntas a personas anónimas que tengan hijos con dificultades motoras para reforzar este problema mediante diferentes actividades	3 meses	Cuestionario de respuesta mixta	Artículo Original	Desde el nacimiento del niño es fundamental trabajar con actividades de estimulación de los músculos para trabajar su motricidad del cuerpo y del cerebro, desde ese momento el niño puede desarrollar sus habilidades motoras una conexión con los aspectos del desarrollo lingüístico, socioemocional y del comportamiento. Además, permite formar su identidad y controlar su cuerpo lo que beneficiará al niño en la adquisición de cualquier aprendizaje a lo largo de su vida.
15	Pastrana et al. (2023)	78 participantes	Coordinación Motricidad gruesa	Realizar conversatorios con niños, docentes y padres de familia para conocer su percepción sobre los problemas de desarrollo motor	6 meses	Entrevista y encuesta	Artículo Original	Se evidenciaron problemas en el desarrollo motor de los niños de educación inicial. Por parte de los docentes de educación física se debería reforzar los planteamientos curriculares, de manera que se pueda trabajar en coordinación con los docentes de aula, la aplicación de métodos estratégicos para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas en los niños.
16	Rodríguez et al. (2020)	24 participantes	Educación física Motricidad gruesa	Realización de 9 preguntas sobre conocimiento de educación física y motricidad	2 meses	Encuesta	Artículo de Investigación	La educación física tiene un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños ya que fomenta el desarrollo de sus habilidades, actitudes y aptitudes motrices. Por lo tanto, es importante que la educación física se presente a través de actividades lúdicas, recreativas y juegos, lo que permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa del niño de manera efectiva.
17	Zubillaga et al. (2022)	455 participantes	Instrumentos de evaluación Motricidad	Realización de 81 ítems divididos en 13 dimensiones de respuesta cerrada escala tipo Likert con 6 niveles de respuesta comprendidos entre 1 (nunca/muy en desacuerdo) y 6 (siempre/muy de acuerdo)	3 meses	Cuestionario	Artículo Original	Los docentes de diferentes instituciones educativas tienden a evaluar el aspecto motriz de diferentes formas, teniendo varias diferencias al emplear test de psicomotricidad para evaluar la condición de movimiento de sus alumnos.
18	Alonso & Pazos (2020)	43 planteles	Educación infantil Motricidad	Realización de 24 preguntas dirigidas al profesional de	5 meses	Cuestionario de respuesta mixta	Artículo Original	La importancia del profesorado de educación infantil en el trabajo de motricidad en el aula se ha hecho

12	Cóndor et al. (2021)	22 niños	Aprendizaje microcurricular activo Motricidad	Contextualización de las destrezas con criterio de desempeño o aprendizajes de Educación Física de acuerdo espacio, recursos y disponibilidades que se tienen en el hogar de los estudiantes, durante la época de covid19	4 meses	Pretest y un Postest de batería de Mc. Clenaghan y Gallahue	Artículo Original	El maestro de educación física debe alinear el contenido curricular a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes en edades tempranas, potencializando su motricidad gruesa a través del uso del modelo de aprendizaje curricular, garantizando el desarrollo psicomotriz de los estudiantes durante la época de pandemia. La aplicación del modelo de aprendizaje Microcurricular Activo, produjo variaciones significativas en los elementos que componen la motricidad gruesa como correr, trepar, reptar y saltar.
13	Landa et al. (2023)	80 participantes	Juegos Lúdicos Motricidad gruesa	Realización de 26 preguntas sobre la implementación de la lúdica y el juego en el desarrollo motor de infantes	3 meses	Encuesta	Artículo Original	La aplicación de la lúdica en el desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años es adecuada porque exigir movimientos corporales mejora el equilibrio, la coordinación, el trabajo muscular y los movimientos gruesos del cuerpo. Se debe realizar un diagnóstico inicial en donde se valoren los procesos de desarrollo motor grueso, esto permitirá atender las necesidades particulares del niño y brindar un seguimiento individualizado que responda a sus características evolutivas.
14	Guerrero et al. (2023)	110 participantes	Desarrollo motriz fino Desarrollo motriz grueso	Realización de 8 preguntas a personas anónimas que tengan hijos con dificultades motoras para reforzar este problema mediante diferentes actividades	3 meses	Cuestionario de respuesta mixta	Artículo Original	Desde el nacimiento del niño es fundamental trabajar con actividades de estimulación de los músculos para trabajar su motricidad del cuerpo y del cerebro, desde ese momento el niño puede desarrollar sus habilidades motoras una conexión con los aspectos del desarrollo lingüístico, socioemocional y del comportamiento. Además, permite formar su identidad y controlar su cuerpo lo que beneficiará al niño en la adquisición de cualquier aprendizaje a lo largo de su vida.
15	Pastrana et al. (2023)	78 participantes	Coordinación Motricidad gruesa	Realizar conversatorios con niños, docentes y padres de familia para conocer su percepción sobre los problemas de desarrollo motor	6 meses	Entrevista y encuesta	Artículo Original	Se evidenciaron problemas en el desarrollo motor de los niños de educación inicial. Por parte de los docentes de educación física se debería reforzar los planteamientos curriculares, de manera que se pueda trabajar en coordinación con los docentes de aula, la aplicación de métodos estratégicos para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas en los niños.
16	Rodríguez et al. (2020)	24 participantes	Educación física Motricidad gruesa	Realización de 9 preguntas sobre conocimiento de educación física y motricidad	2 meses	Encuesta	Artículo de Investigación	La educación física tiene un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños ya que fomenta el desarrollo de sus habilidades, actitudes y aptitudes motrices. Por lo tanto, es importante que la educación física se presente a través de actividades lúdicas, recreativas y juegos, lo que permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa del niño de manera efectiva.
17	Zubillaga et al. (2022)	455 participantes	Instrumentos de evaluación Motricidad	Realización de 81 ítems divididos en 13 dimensiones de respuesta cerrada escala tipo Likert con 6 niveles de respuesta comprendidos entre 1 (nunca/muy en desacuerdo) y 6 (siempre/muy de acuerdo)	3 meses	Cuestionario	Artículo Original	Los docentes de diferentes instituciones educativas tienden a evaluar el aspecto motriz de diferentes formas, teniendo varias diferencias al emplear test de psicomotricidad para evaluar la condición de movimiento de sus alumnos.
18	Alonso & Pazos (2020)	43 planteles	Educación infantil Motricidad	Realización de 24 preguntas dirigidas al profesional de	5 meses	Cuestionario de respuesta mixta	Artículo Original	La importancia del profesorado de educación infantil en el trabajo de motricidad en el aula se ha hecho

19	Domínguez et al. (2021)	18 artículos	Factores influyentes Motricidad gruesa	Análisis de los artículos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión	3 meses	Revisión de literatura	Artículo de revisión sistemática	Los niños y niñas con discapacidad visual desarrollan su motricidad y adoptan un estilo de vida activo desde la infancia principalmente a través de la oferta física y deportiva disponible y el entorno. Es necesario establecer actividades adecuadas y una participación inclusiva para que los niños y niñas con esta discapacidad participen en actividades físicas y mejoren sus habilidades motoras. Ya que, la falta de estimulación y actividad física conducen a un estilo de vida más sedentario y de obesidad.
20	Gavilanes et al. (2023)	20 artículos	Educación física Motricidad gruesa	Análisis de los artículos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión	3 meses	Revisión de literatura	Artículo de revisión teórica	La asignatura de Educación Física es primordial durante el nivel inicial debido a que a través de ella se proponen actividades que favorecen las habilidades y destrezas motoras del niño, ejercitando su coordinación y equilibrio. Sin embargo, algunas instituciones educativas perciben a la educación física con un valor poco significativo en la comunidad, y por eso optan por dedicar más tiempo a otras materias como matemáticas o lenguaje, lo que evita que los niños desarrollen su motricidad gruesa de manera adecuada.
21	Zapatero (2020)	21 artículos	Actividad física Logros físico-motrices	Análisis de los artículos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión	4 meses	Revisión de literatura	Artículo de revisión sistemática	Para acercarse a la realidad de las aulas, se deben desarrollar programas y clases basadas en actividad física, a través de descansos activos o clases físicamente activas. Se utilizaron 5 categorías de programas que utilizan clases basadas en Actividad física, cuatro investigaciones encontraron mejoras en la condición física de los estudiantes del grupo de intervención, y diez de los estudios encontraron una incidencia positiva en los niveles de actividad física.
22	Bernate (2021)	50 artículos	Educación física Motricidad	Análisis de los artículos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión	4 meses	Revisión de literatura	Artículo de revisión sistemática	La educación física es el motor de un desarrollo integral para el ser humano, utilizando al juego como una herramienta de apoyo, ya que a través de él los niños mejoran su memoria, las relaciones sociales, las actitudes y las emociones, lo que ayuda a mejorar sus habilidades de escritura y lectura. Al mismo tiempo pueden experimentar su reconocimiento corporal y del entorno en el que se encuentran y su comportamiento con la sociedad.
23	Chacón-Cuberos et al. (2019)	23 artículos	Actividad física Rendimiento académico	Análisis de los artículos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión	3 meses	Revisión de literatura	Artículo de revisión sistemática	La práctica de Actividad Física mejora el rendimiento académico y cognitivo, sobre todo en tareas que requieren el trabajo de la motricidad gruesa y requieren mayores demandas cognitivas. Así como mejora el estado de salud y la condición física, principalmente a través de cambios en la composición corporal y el trabajo cardiorrespiratorio.
24	Li & Liu (2022)	23 artículos	Educación física Motricidad gruesa	Análisis de los artículos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión	4 meses	Revisión de literatura	Artículo de revisión sistemática y metaanálisis	Las actividades deportivas tienen un valor fundamental y positivo para el trabajo de las habilidades motoras fundamentales de los niños en edad preescolar. Por ello se debe realizar una planificación estructurada de actividad física de 45 minutos de duración y se debe aplicar entre 1 y 3 veces a la semana, de esta forma se promoverá eficazmente el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales de los niños en edad preescolar.
25	Ramírez et al. (2021)	19 artículos	Actividad física Desarrollo psicomotor	Análisis de los artículos seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión	3 meses	Revisión de literatura	Artículo de revisión bibliográfica	La concepción del esquema corporal, la conciencia y el control de la respiración, el desarrollo de la lateralidad y un manejo adecuado del equilibrio se desarrollarán mediante el trabajo adecuado del desarrollo motor en el niño. La experiencia educativa no sedentaria permitirá al niño de educación infantil explorar su entorno a través de la experiencia y las relaciones vivenciales.

Nota: Esta tabla muestra una sistematización de los artículos relacionados a la actividad física y a la motricidad gruesa.

Discusión

Una vez concluido el proceso de sistematización, análisis e inclusión de las investigaciones seleccionadas para el presente artículo, el cuerpo base del estudio quedó conformado por 25 trabajos sobre la motricidad gruesa y actividad física en niños de 6 a 10 años. Para ello se establecieron diferentes estrategias y planes de trabajo mediante la actividad física durante las clases de educación física, priorizando sesiones de trabajo de motricidad gruesa y fina, psicomotricidad, e incluyendo otras alternativas que mejoren el disfrute del niño al momento de aprender como para trabajar como el juego y actividades lúdicas.

Actividad física y motricidad gruesa

Algunas investigaciones establecieron programas y estrategias de aplicación de actividades motrices durante la actividad física, en donde se observa un trabajo de reforzamiento en el componente físico-motriz de los niños demostrando así una mejora significativa en habilidades como caminar, correr, lanzar, saltar, entre otras, al igual que se presentaron resultados positivos en el control corporal, coordinación y la locomoción del niño (Ogarrio et al., 2021; Osorio et al., 2019).

De la misma forma Mariscal y Mendoza (2021) resaltaron la importancia de establecer actividades físicas planificadas orientadas a reforzar y mejorar las falencias motrices en habilidades básicas de movimiento para permitir un desarrollo pleno del niño desde edades tempranas.

Por su parte en la investigación de Abril (2021) se identificó mejores resultados en la realización de actividades enfocadas a mejorar la motricidad gruesa a través de un incremento del nivel y frecuencia de actividad física semanal en niños de hasta 10 años, pasando de actividad física sedentaria y regular a un nivel de actividad física moderada y moderada-intensa entre 2 y 3 veces por semana. Por otro lado, García y Fernández (2020) afirmaron lo contrario ya que en su estudio se realizó diferentes frecuencias de actividad física y los resultados demostraron que no hubo mejora en las competencias y las habilidades motrices de los niños ya que no existe delimitado un rango de tiempo y frecuencia de actividad física que sea comprobado que pueda mejorar la motricidad gruesa.

Estos hallazgos ponen a consideración una nueva perspectiva sobre el papel de la actividad física con el niño durante sus etapas iniciales en la educación, a través de las actividades motrices diseñadas se obtuvo un mejor desarrollo motriz del niño a partir de la evaluación de sus logros motores en base a su edad (Pastrana, 2023; Torres, 2021).

Igualmente, en el estudio Ochoa et al. (2021) se identificó la relevancia que tiene trabajar desde la educación infantil a través de actividades planificadas orientadas a identificar el nivel de dominio motor-grosso y motor-fino en los niños y una vez aplicadas estas actividades se expresó un avance considerable en la ejecución de acciones como atrapar, dibujar, lanzar, saltar, recortar, entre otras.

Importancia de la educación física en el desarrollo motor del niño

Refiriéndose al área de educación física como materia fundamental en la cual se puede llevar a cabo la planificación y ejecución de planes de actividad física para el mejoramiento de las habilidades físicas básicas y el desarrollo motriz, estudios demuestran que la ejecución de ejercicios y actividades físicas con un enfoque en la motricidad gruesa de los estudiantes durante las horas de EF permitirían mejorar la capacidades y habilidades motrices del niño potenciando un óptimo desarrollo físico, académico y social (Chacón-Cuberos et al., 2019; Li y Liu , 2022; Marchan y Mera, 2020).

Varios estudios reafirmaron la importancia de trabajar dentro de las horas de EF en actividades de reforzamiento motriz ya que a través de la estimulación sistematizada al niño se perfeccionará los patrones motrices de la ejecución de ejercicios, permitiendo un mejor aprendizaje y un desarrollo psicomotor adecuado (Bernate, 2021; Boaretto et al., 2024; Zapatero, 2020).

El papel de la educación física va más allá de solo mejorar la condición física y la salud, busca alcanzar un desarrollo integral en el niño. Algunas investigaciones se centraron en el desarrollo motor y la psicomotricidad de los niños a través de la participación de los mismos en diferentes prácticas corporales como juegos, danzas, bailes; de manera espontánea, segura y placentera; para que puedan vivenciar diferentes experiencias motrices, expresivas y creativas. (Domínguez et al., 2021; Gavilanes et al.,2023). Eso se puede evidenciar en estudios como el de Cuevas (2020) que utilizó al *acrosport* como una herramienta didáctica para la mejora continua de la motricidad gruesa de los niños y jóvenes a través de movimientos armónicos, sencillos conectivos del niño con el movimiento de su cuerpo mejorando así no solo sus habilidades motoras sino también el trabajo en sus relaciones sociales y afectivas.

Es fundamental recalcar el rol del profesional de Educación y Actividad física en los planteles educativos para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en su edad escolar, ya que no basta solo realizar juegos y actividades que demanden algún gasto energético. En ciertos estudios se expresaron que el trabajo de la motricidad debe recibir un trato especializado y mayor reconocimiento por parte

de las autoridades, ya que se conoce y afirma que el trabajo de la motricidad fina y gruesa en niños es vital para un desarrollo óptimo en los infantes. Sin embargo, el poco interés, la falta de evaluación práctica del contenido de las planificaciones y la nula relevancia que se otorga a la Educación Física han terminado por demostrar que no se trabaja la motricidad como conocen se debería trabajar (Guerrero et al., 2023; Alonso y Pazos, 2020; Zubillaga et al., 2022).

Por otro lado otros estudios expresaron resultados diferentes en donde afirman que el principal factor de los problemas de la motricidad gruesa en los niños no es solo el desinterés y la nula realidad de aplicar las planificaciones por parte de profesionales del área de EF, en su lugar expresa que uno de los puntos incidentes en el problema, es la falta de afectividad y cariño de los padres con sus hijos y el poco interés de diferentes áreas de estudio de los planteles educativos por trabajar y reforzar temas relacionados a la Actividad Física (Domínguez et al., 2021; Gavilanes et al., 2023).

El juego y la lúdica

Una de las formas más efectivas de mejorar el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico del niño es a través de actividades diferentes que promuevan el interés y capten la atención de los infantes. Una de estas estrategias es mediante del juego que es considerada como una herramienta clave para trabajar con el niño. En el estudio de Torres et al. (2021) se expresó que, a través de la aplicación de diferentes tipos de juegos con carácter lúdico, existió un incremento en la coordinación y desarrollo motor grueso en los infantes permitiendo mejorar su coordinación motriz, reflejos, equilibrio, lateralidad y orientación a través de actividades que promuevan el goce pleno de ser niños.

De la misma forma varias investigaciones presentaron nuevas formas de enseñanza a través de métodos innovadores como el *exergame* y el Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo durante las clases de educación física a través de plataformas digitales en donde se obtuvo un incremento gradual del 50% en trabajos motores-gruesos que implicaban saltos, carreras, desplazamientos y lanzamientos. (Córdor et al., 2021; Juliantine et al., 2022)

Otra estrategia para fortalecer el desarrollo motor grueso de los niños además del juego son las actividades lúdicas que tienen por objetivo el disfrute y la diversión del niño mientras aprende. En el estudio de Landa et al. (2023) se expresó la importancia del enfoque lúdico en las actividades planificadas con el niño para mejorar su motricidad gruesa, porque permite desarrollar la autonomía y la confianza de los niños en sus actividades diarias, también se trabaja el desarrollo del movimiento y coordinación, al mismo tiempo que el niño se divierte y tiene un aprendizaje significativo.

Una buena estimulación y estructura motora tienen importantes repercusiones en la vida diaria de los niños y, en consecuencia, en su futuro. El sentimiento de competencia para realizar tareas motoras puede facilitar enormemente el afrontamiento de las adversidades diarias y potenciar la adquisición de habilidades cognitivas, afectivas y sociales. En este sentido, la educación física escolar organizada, planificada y bien desarrollada puede servir como centralizador de esta estimulación, facilitando el enriquecimiento de otras áreas. Los datos obtenidos demostraron categóricamente que esta estimulación sistematizada y diaria puede provocar avances significativos en los aspectos motores generales de los niños, con importantes ganancias en la socialización y el aprendizaje, además de la autoestima.

Conclusiones

A partir de la sistematización realizada los autores coincidieron que las deficiencias motrices en niños cada día son notablemente más visibles, existe una carencia de trabajo específico orientado a mejorar su motricidad gruesa en edades tempranas. Es por ello que a través de los programas de actividad física estructurados y planificados se podrá enfatizar en la frecuencia, intensidad y duración de los ejercicios y actividades que mejoren su motricidad gruesa. Además, al momento de trabajar su motricidad gruesa, los niños de 6 a 10 años tendrán la capacidad de perfeccionar sus habilidades físicas básicas como caminar, reptar, lanzar, saltar, entre otras; permitiendo así que el niño pueda tener una mejor calidad de vida.

El niño desde los 6 años tiene la capacidad de entender y asimilar cada acción que realiza. Es por ello que, a través del juego y las actividades lúdicas, el niño será capaz de captar de mejor manera la realización de actividades que mejoren su motricidad gruesa. De igual forma, estas herramientas didácticas que se trabajan en un ambiente óptimo proporcionarán al niño un mejor aprendizaje motriz, cognitivo, mejorara sus relaciones sociales y afectivas con los demás. Además, mediante el juego y la lúdica, el niño tendrá la oportunidad de experimentar, imaginar, crear, trabajar y moldear sus habilidades, a través del movimiento de su cuerpo lo que ayudará a estimular su concentración, autonomía y confianza en sí mismo.

Sobre el análisis realizado los autores expresaron que los docentes de educación física tienen conocimiento del problema motriz que existe en algunos niños. Sin embargo, varios afirman que el trabajo que se le da a la motricidad desde edades tempranas fue casi nulo debido a factores internos dentro de las Instituciones. Ya sea las pocas horas de EF que se puede trabajar a la semana, o la carencia de actividades extracurriculares específicas para el trabajo de la motricidad gruesa, o la falta de interés por parte de las autoridades para organizar eventos, charlas o conversatorios que puedan dar una solución al problema. También los autores coincidieron que existen docentes que enfocan sus clases a trabajar otros contenidos curriculares,

saltándose temas relevantes que trabajen y estimulen desarrollo motor del niño, al igual que existe el desconocimiento de la importancia de trabajar la motricidad gruesa desde edades tempranas ya que piensan que el niño será capaz de mejorar estas falencias motrices a medida que vaya creciendo.

Las limitaciones presentes en la investigación se dieron lugar en las bases de datos, donde varias de ellas no disponían de tanto ejemplares relacionados a las variables de estudio, así como no existían muchos de acceso gratuito. Además, hubo dificultad en seleccionar más investigaciones ya que existe buena información, pero no cumplían con la fecha de publicación para ser tomados en cuenta.

Referencias bibliográficas

- Abril, B., (2021). Asociación entre actividad física y coordinación de la motricidad gruesa en niños de 7 a 10 años. *Revista Científica Alas Peruanas*, 3(2), pp. 9-19. <https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaRIUS/article/view/1040/1008>
- Alonso, Y. y Pazos, J., (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46(1), pp. 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/298/29863344016/>
- Bernate, J., (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), pp.643-661. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>
- Boaretto, J., Molena, C., Rodrigues, R., Souza, V. & Olivera, A., (2024). El impacto de las clases diarias de Educación Física en la motricidad de los niños. *RETOS*, 52, pp. 350-357. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9241021>
- Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M. & Ramírez-Granizo, I., (2019). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), pp. 1-9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Cóndor, M., Cóndor, J., Paz, S., Romero, M. & Barba, L., (2021). Desarrollo de la motricidad: una aplicación del modelo de aprendizaje microcurricular activo. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), pp. 934-946. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8112796>
- Cuevas, A., (2020). El Desarrollo Motor y Afectivo en Educación Física a través del Acrossport. *EmásF*, 67, pp. 109-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7642870>
- Domínguez, L., Barcala, R., Peixoto, L. & Díaz, J., (2021). Factores que influyen en la motricidad gruesa de niños y niñas con discapacidad visual: revisión de la literatura. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación física y Psicomotricidad*, 8(1), pp. 40-59. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8777>
- García, P. y Fernández, N., (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141(3), pp. 21-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

- Gavilanes, M., Ponce, K., González, L. & Nieve, O., (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial. Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes* 28(300), pp. 147-169. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i300.3857>
- Guerrero, R., Zambrano, Y. & Castillo, R., (2023). Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual. *Revista Científica Multidisciplinar Generando*, 4(1), p. 258–273. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/67>
- Hutton, B., Salanti, G., Caldwell, D. M., Chaimani, A., Schmid, C. H., Cameron, C., Ioannidis, J. P., Straus, S., Thorlund, K., Jansen, J. P., Mulrow, C., Catalá-López, F., Gøtzsche, P. C., Dickersin, K., Boutron, I., Altman, D. G., & Moher, D. (2015). The PRISMA Extension Statement for Reporting of Systematic Reviews Incorporating Network Meta-analyses of Health Care Interventions: Checklist and Explanations. *Annals Of Internal Medicine*, 162(11), 777-784. <https://doi.org/10.7326/m14-2385>
- Juliantine, T., Setiawan, E., Jumareng, H., Abdul, R., & Asnaldi, A. (2022). Do fundamental movement skills, physical activity and enjoyment among inactive student during the covid-19 era improve after exergame?. *Physical Education*, 33(1), pp. 1-8. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3327>
- Landa, D., Chilliquinga, G., Arroba, G., & Ballesteros, T. (2023). Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), pp. 489-505. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2010>
- Li, B. y Liu, J., (2022). Physical education interventions improve the fundamental movement skills in kindergarten: a systematic review and meta-analysis. *Food Science and Technology*, 42(5), pp. 1-13. <https://doi.org/10.1590/fst.46721>
- Manrique, R., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R & Carbajal, O., (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina* ,5(4), pp. 1-14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Marchan, M., y Mera, O., (2020). La motricidad de los estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (tdah),a través de las prácticas de educación física. *Cognosis*,5, pp. 81-94. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2462>
- Mariscal, C. y Mendoza, K., (2021). Actividades físicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en los estudiantes. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*,8(3), pp. 111-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8765541>
- Mendoza, A., (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergías educativas*, 2(2), pp. 1-7. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/25/358>
- Ochoa, M., Ochoa, W. & Rodríguez, M., (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive Revista de Educación*,19(2), pp. 600-608. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981202>
- Ogarrío, C., Bustista, A., Barahona, N. & Chavez, M. E., (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Ciencias de la Actividad Física UCM*,22(2), pp.32-43. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>

- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2024, 26 junio). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Osorio, V., Pallares, M., Chiva, O. & Capella, C., (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *LaSallista de Investigación*, 16(1), pp. 37-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770066>
- Paredes, F., (2021). *Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de educación inicial* [Tesis Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Insitucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/3d682>
- Pastrana, S., Zúñiga, M. & Pastrana, M. F., (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), pp. 7673-7690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9302
- Ramírez, G., Olivo, J. & Cetre, R., (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento*, 6(8), pp. 1049-1061. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2999>
- Ramos, P., Jiménez, A., Rivera, F. & Moreno, C., (2016). Evolución de la práctica de la actividad física en los adolescentes españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* ,16(62), pp. 335-353. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.010>
- Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C. & Jarrín, S., (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Polo del Conocimiento*, 5(11), pp. 482-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Torres, E., Ortiz, L., Carmenate, Y. & Toledo, M., (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Universidad y Sociedad*, 13(4), pp. 378-388. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2177/2157>
- Vargas, J., Pérez, A., Sánchez, G. & Lema, L., (2023). Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía. *GADE: Revista Científica*, 3(4), pp. 65-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094324>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., Martínez, A., (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de Educación Infantil. *EmásF*, 8(47), pp. 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Zapatero, J., (2020). Análisis de las características y los logros físico-motrices de las clases basadas en actividad física: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 9(2), pp. 1-15. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i2.6552>
- Zubillaga, M., Cañadas, L. & Moura, A., (2022). Aspectos que evaluar en la motricidad del alumnado e instrumentos de evaluación en Educación Física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153(3), pp. 27-38. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.03)
- Zuñiga, A., (2018). *La actividad física y la motricidad gruesa en los niños de primero y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras* [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://n9.cl/47g2bd>

Sobre los autores

Pedagogía crítica y el currículo ecuatoriano: una revisión sistemática de la implementación de los principios freireanos en la educación

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses en esta publicación.

Declaración de contribución

Conceptualización: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Curación de datos: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Análisis formal: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Adquisición de fondos: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Investigación: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Metodología: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Administración del proyecto: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Recursos: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Software: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Supervisión: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Validación: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Visualización: Joel Sebastián Quiroz Ávil

Redacción - borrador original: Joel Sebastián Quiroz Ávila

Redacción - revisión y edición: Joel Sebastián Quiroz Ávila.

Reseña del autor

Joel Sebastián Quiroz Ávila: Bachiller en Ciencias por el Colegio Sebastián de Benalcázar. Egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Central del Ecuador. Certificado como Instructor de Musculación por la Smart Academy.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons